

NIVOLA

Nº 15
Abril 2009

BOLETIN DE LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
DEL COLEGIO PÚBLICO MIGUEL DE UNAMUNO

ALICANTE, 5 -28045 MADRID-TLF 91 530 40 93
apa_munamuno@hotmail.com § www.apaunamuno.org

EDITORIAL

El pasado sábado 25 de abril, celebramos la I Jornada por la Educación Pública en Arganzuela, con el fin de concienciar a la población del Distrito de la necesidad de reclamar todos juntos a nuestros gobernantes las dotaciones educativas de las que carecemos.

A la convocatoria, que tuvo un gran éxito entre las familias, también asistieron representantes políticos de la Asamblea de Madrid, el Ayuntamiento y la Junta Municipal; no obstante, tenemos que lamentar la ausencia de los representantes del gobierno de las distintas administraciones, a quienes, principalmente, van dirigidas nuestras demandas.

Son muchos los años de trabajo de esta Asociación pidiendo centros educativos públicos para nuestros barrios. Nuestra prioridad hace tiempo es un instituto; un instituto público que permita a los alumnos del Unamuno, y también de otros colegios, continuar la enseñanza obligatoria y el bachiller en la zona donde residen. Un trabajo que en el último año se ha visto apoyado y reforzado por la A.M.P.A. Tirso de Molina y la A.V. Nudo Sur, asociaciones con las que hemos organizado la mencionada jornada.

Hace poco más de tres semanas nuestra Asociación supo -a través de sus servicios de alerta- que la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid está pensando conver-

tir el C. P. Tirso de Molina en un centro integrado, es decir, un colegio con educación infantil, primaria y secundaria. Dos

semanas después de conocer esta noticia, la Dirección del Tirso de Molina convocaba de urgencia a la Junta Directiva de la AMPA del mencionado colegio para informarles al respecto. Con similar urgencia, la AMPA Tirso de Molina convocó una asamblea extraordinaria para presentar el proyecto a las familias, quienes apoyaron de forma prácticamente unánime la iniciativa de la Consejería de Educación.

La Consejería de Educación reconoce así la necesidad de plazas de secundaria en nuestros barrios, lo cual es una buena noticia, a nuestro entender, la única parte buena de la noticia. La Consejería ha optado por una solución improvisada, precaria y totalmente insuficiente, que sin embargo sabe va a tener buena acogida por parte de las familias que, aparentemente, resultarán beneficiadas: las familias del Tirso de Molina.

La Junta Directiva de nuestra Asociación está inmersa en las gestiones



que una noticia de este tipo requiere y queremos decir que, aunque llevamos ya muchos años trabajando en ello, esto no ha hecho más que empezar. También hemos hecho una serena y profunda reflexión.

Cuando éramos pequeños, corría el rumor de vez en cuando, de que en las puertas de los colegios había hombres que daban, con no muy buenas intenciones, caramelos a los niños. Hoy podemos ver que los caramelos no sólo están a las puertas de los colegios, sino que han llegado a su interior; los destinatarios siguen siendo los mismos... Pero ya no son niños. Son adultos con hijos en el cole. Han cogido los caramelos y, de momento, se los han metido en la boca. Sólo hemos visto el envoltorio, no sabemos a qué saben, pero nos parece que son caramelos envenenados.

¿Y si vinieran a ofrecerlos a nuestro Colegio? Probablemente caeríamos en la misma trampa.



CARNAVAL

Como cada año por estas fechas, nuestro colegio celebró el pasado día 20 de Febrero su desfile de Carnaval. En esta edición el



motivo escogido para los disfraces fue el material escolar. Lápices, sacapuntas, reglas, etc. desfilaron por grupos, esta vez, los más pequeños delante. En esta ocasión se modificó el recorrido del pasacalle, rodeando la manzana en sentido al Paseo de las Delicias y la Plaza de la Beata M^a Ana de Jesús. De ese modo, se prolongó el recorrido por la calle, dándole más vistosidad y apertura a los vecinos. Y pudimos evitar el recorrido

Aunque no todo el mundo pueda estar de acuerdo, seguimos pensando que lo mejor es que todos los disfraces versen en torno a un tema y tengan una estética común. No sólo por la vistosidad de la fiesta, sino por el espíritu de integración que entendemos refuerza en toda la comunidad escolar.

Si bien es cierto que la confección de los disfraces es una tarea que a menudo nos complica la vida a los pa-



que otros cursos se ha hecho por el patio, y que resultaba en una aglomeración molesta para los padres y, sobre todo, para los niños.

dres, creemos que se compensa con ver a todo el colegio unido en torno a una misma idea. Y, en todo caso, no es obligatorio.

SEMANA LITERARIA

La semana que medió entre el 30 de marzo y el 3 de abril ha sido este año la *semana literaria* en el cole. En colaboración con la editorial Anaya, los niños han compartido esos días en clase la lectura de un libro, común para cada curso y adaptado a las necesidades de cada nivel.

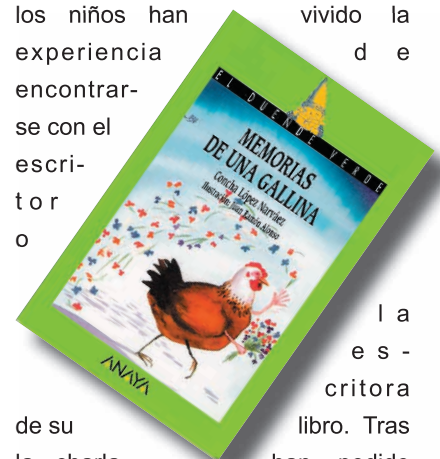
Como colofón a esta actividad, los niños han vivido la experiencia de encontrarse con el escritor

de su libro. Tras la charla, han podido plantearle algunas cuestiones de su interés, relacionadas algunas con el libro, y otras con el oficio de escribir.

Tanto las preguntas como quié debate se sometió a votación previamente en cada clase. Como gentileza de la editorial, cada niño ha podido traer a casa un ejemplar del libro, con el valor añadido de estar dedicado por su autor.

Sin duda, un año más el cole lleva así a cabo una importante labor para acercar a nuestros hijos a la lectura, mostrándoles que un libro es mucho más que lo que está escrito en sus páginas, que no es poco.

Sirva para completar esta labor una iniciativa que el pasado curso agradecemos, y que este año se inscribe en la *semana cultural*: esto es, la *gin-cana* que se organizó con algunos comercios del barrio. Fue una experiencia que implicó a buena parte del barrio y que nos permitió a los padres compartir con los niños y con el colegio el interés por los libros.



YA TENEMOS CLUB DEL TRUEQUE

Las primeras formas de comercio entre los hombres consistieron justamente en el intercambio de productos excedentes mano a mano: lo que uno tenía y no necesitaba se cambiaba por lo que el otro tenía y no necesitaba. Bajo estos dos pilares

-excedencia y necesidad- surge el trueque.

La idea de organizar **trueques** en el colegio surge como una alternativa al bombardeo consumista que las campañas publicitarias estudian y elaboran, especialmente en Navidades. Son nuestros hijos la diana perfecta para crear necesidades irreales y frustraciones aseguradas tanto si consiguen el objeto deseado o no.

Somos nosotros, los padres, los que ante este derroche de ingenio en los medios de comunicación, tenemos la obligación de plantear dudas y debates a nuestros hijos sobre la credibilidad de lo que escuchan, ven y piden, planteándoles otras fórmulas que demuestren nuestros fundamentos sobre **la necesidad real de comprar**. Empezar con *trueque de libros*, nos pareció una forma sencilla de llevar a cabo los primeros encuentros. ¿Quién no tiene en casa un libro? ¿A quien no le interesa un nuevo libro para leer?. Seguro que todos los niños podrían buscar entre sus *excedentes* y conseguir algo apetecible para leer.

Aunque **el trueque** en sí mismo es bastante atrayente, pensamos que podríamos adornar esta experiencia con otro tipo de actividad para realizar estos encuentros de forma organizada y sencilla y así disfrutar de ese tiempo de dedicación en exclusi-

que es único e irrepetible, y porque el **Trueque** es válido por muchos motivos y fundamentalmente por:

→ Se realiza, gracias a la Dirección del Centro, en el lugar donde nuestros hijos asisten diariamente para su escolarización, difuminando por tanto



vidad a nuestros hijos.

Ya se han realizado dos encuentros del "Club del Trueque" que se han complementado con *Cuentacuentos*, *pintada de mural en la fachada del patio del colegio*, *juegos cooperativos guiados por monitores de la "Traba"*, *pintura libre sobre papel*, y esperamos seguir incluyendo a esta lista otras igual de gratificantes, innovadoras y alternativas para que todos los que participamos sigamos divirtiéndonos en nuestro colegio.

Para finalizar deciros que habrá **más Trueques**, y que contamos con vuestra participación. No importa el número de personas que asistamos sino de disfrutar de ese momento, ya

su imagen habitual y convirtiéndose en un lugar de *encuentro social y familiar*.

→ *Se fomenta la lectura*, como alternativa a cualquier otro juego pasivo no sólo por los conocimientos o aventuras que nos cuentan sino como diversión individual y colectiva.

→ *Se reutilizan* nuestros libros como bien excedente.

→ *Se difunde otra fórmula de adquisición*, donde *la moneda*, no es necesaria.

Anímate a participar en el próximo Trueque de libros. Os divertiréis. Invita a tus vecinos.

Fdo. El Club del Trueque



MERCADILLO SOLIDARIO

MATERIAL ESCOLAR PARA SENEGAL

La Fundación Yehudi Menuhin España (www.fundacionmenuhin.org) desarrolla, desde hace más de una década, el programa MUS-E en nuestro Colegio. El programa MUS-E comenzó a desarrollarse en Suiza en 1994. Desde entonces ha crecido hasta implantarse en 443 escuelas de quince países de Europa, colaborando actualmente en el programa casi 900 artistas y participando en el mismo, a nivel europeo, más de 45.000 niños.

El Programa se implanta desde un trabajo coordinado entre los artistas, los profesores de los centros y los equipos directivos, así como de éstos con los profesionales que coordinan el Programa en el Ministerio de Educación y Cultura, las Consejerías de Educación de las distintas Comunidades Autónomas y en la Fundación

Yehudi Menuhin España. “Enseñame África” es otro programa de esta Fundación que este año ha acercado una parte de la música afri-

hemos hecho llegar al personal de la Fundación.

Y todo el material recogido en nuestro Colegio, junto con lo que han

aportado colegios de toda España, viajó en avión rumbo a Dakar el pasado 6 de abril, como equipaje de una treintena de artistas, maestros y profesores, quienes entregarán personalmente estos regalos en las escuelas en las



cana a nuestro centro a través de músicos senegaleses. Los responsables de este programa han desarrollado una campaña de recogida de material escolar para los niños de Senegal. La AMPA Miguel de Unamuno no quiso dejar escapar la ocasión y nos pusimos a trabajar para que nuestro Colegio se sumara a esta bonita iniciativa. En una semana recogimos casi 300 kg de pinturas, lápices, gomas, libros, cuentos, sacapuntas, material didáctico... Especial mención queremos hacer al “Cuaderno Viajero” que muchos de los niños aportaron con cariñosos mensajes para los niños de Senegal.

La AMPA organizó también, el pasado 28 de marzo, un Mercadillo Solidario cuyos fondos han sido destinados a este mismo fin. Con una participación por debajo de lo que nos habría gustado, hicimos una importante recaudación -400 euros- que ya

que esta Fundación trabaja. Todo ello lo recogerán en fotos y vídeos que a su vuelta podremos ver.

Senegal es un país de más de 11 millones de habitantes, de los cuales casi el 44% son menores de 15 años. El porcentaje de escolarización está alrededor del 40%, frente al 90% de escolarizados en España. Con estas acciones colaboramos en la creación de nuevas escuelas y en la dotación de material escolar para las que ya existen. Nuestros hijos conocen así otras realidades sociales muy distintas de las que ellos viven, lo que les ayudará a formar mentes más abiertas y solidarias, a la vez que serán más conscientes de la gran suerte que supone tener todas las necesidades básicas garantizadas.

Muchas gracias a toda la comunidad escolar del Colegio Miguel de Unamuno por la participación. Sin el esfuerzo de todas las partes, esto no habría sido posible.

Álvarez-Arana



ESCUELA DE PADRES Y MADRES

NO EXISTE LA FÓRMULA MÁGICA

Cada día con nuestros hijos nos enfrentamos a un montón de situaciones que resolvemos como podemos y que en ocasiones nos queda la duda de si hemos actuado correctamente. Empecé a asistir a la Escuela de Padres con la expectativa de ganar en seguridad y dotarme de herramientas para la educación de mi hijo. El modelo educativo que conozco es el de mis padres, reconozco en mí misma lo que no me gusta de este modelo y no quiero repetir, pero me encuentro desarmada, muchas veces, para educar de



otra manera. Otra de mis expectativas es la de ganar en madurez, porque soy consciente de que a veces mis actuaciones como madre están muy condicionadas por cosas que nada tienen que ver con mi hijo: el trabajo, el estado de ánimo, el cansancio... Así que al final el niño acaba recibiendo más regañinas por el estado de humor de su madre que

por sus propias acciones, o lo que es más triste, porque resulta "molesto". Otras veces reconozco mi inmadurez porque reacciono con el niño como si me enfrentara a un tiarrón de veintitantos que pudiera actuar deliberadamente para hacerme daño, o bien espero de él más de lo razonable para

su edad.

La Escuela de Padres está siendo muy interesante. No sólo recibimos información sino que es un buen lugar de reflexión y de intercambio de experiencias con otras madres y padres.

Hemos trabajado sobre las necesidades y miedos de los hijos/as según su edad, de los límites y el modelo

de autoridad apropiado a cada edad. Se ha trabajado mucho sobre el concepto de autoridad, para quitarle las connotaciones negativas que para muchas de nosotras tiene. Hasta el momento, lo más positivo para mí es el poder reflexionar sobre mi forma de actuar y con lo que vamos aprendiendo

ser capaz de darme cuenta de aspectos que he de modificar, y que al mismo tiempo puedo relajarme en algunas cosas que realmente no son tan importantes. Por otra parte, ves que las situaciones a las que nos enfrentamos muchos son muy

parecidas y que, aunque todo es mejorable, no lo hacemos tan mal.

Mi madre, mujer sabia en esta tarea ya que ha criado muchos hijos, dice que crees estar educando a tus hijos y muchas veces son ellos los que te educan a ti. Y en este proceso de enseñar y aprender es en el que estamos.

Ana Sánchez

TÚ OPINAS

NO entiendo muy bien cómo es posible que se hiciera un instituto o aulario que fuera dependiente de un SÓLO colegio. Yo creía que la educación obligatoria estaba separada en dos ciclos que se impartían en dos centros diferentes, llámese colegio e instituto (esto siempre hablando de la educación pública), y que para pasar de uno a otro había que hacer una nueva solicitud. *Elena*

...al César, lo que es del César. Os felicito por la organización del Carnaval, mucho mejor que otros años. La colocación de los niños en el patio me pareció más adecuada, y el recorrido del desfile, mejor que el antiguo. También mucho mejor el que los niños vuelvan a sus clases para desvestirse y salir otra vez al patio; lo peor de todo, y con diferencia, es que, al final, algunos padres

se empeñan en bloquear el paso de los niños hacia las clases y crean inseguridad para los peques. Gracias por vuestra labor. *David*

Hola: soy antigua alumna del colegio y me gustaría que alguien tuvierá en consideración, el deseo de muchos, de hacer una reunión de antiguos alumnos del centro. Creo que sería muy interesante aprovechando el 75 aniversario. *Laura*

Envíanos tu opinión a la dirección de correo electrónico apa_munamuno@hotmail.com



NOTICIAS BREVES SOBRE EDUCACIÓN

EL 91% DE LAS FAMILIAS NO ESTÁN SATISFECHAS CON LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD

DE MADRID, SEGÚN LA FAPA

Un estudio realizado por la FAPA Gíner de los Ríos (Federación que agrupa a casi el 80% de las AMPAS de los Colegios públicos de la región) pone de manifiesto que el 91% de las familias no está satisfechos con las actuaciones de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Este estudio, que se ha llevado a cabo para conocer la posición de padres y madres con respecto a la polémica prueba de Sexto de pri-

maria, revela que el 94% de los encuestados considera que el gobierno regional "favorece a unos centros en detrimento de otros" y que la citada prueba, según un 77%, tiene como finalidad "la exclusión y discriminación de determinado tipo de alumnado". Además, el 87,9% de los encuestados cree que los resultados no deberían hacerse públicos y que no se debería hacer una clasificación de centros a partir de los mismos.

LA COMUNIDAD DE MADRID OFERTARÁ EL PRÓXIMO CURSO 20.000 PLAZAS MÁS

En el curso 2009-2010 entrarán en funcionamiento 49 nuevos centros educativos sostenidos con fondos públicos y habrá unas 20.000 plazas más. En total, serán 40 centros educativos públicos construidos por la Consejería de Educación (22 Escuelas Infantiles, 12 colegios y seis Institutos) y nueve colegios concertados. La Consejería de Educación ha des-

tacado que pondrá en marcha el próximo curso 26 nuevos colegios públicos bilingües y 15 concertados. De este modo, la Comunidad de Madrid contará el curso 2009/10 con 246 colegios bilingües, 206 de ellos públicos, que impartirán enseñanzas en lengua inglesa y castellana a más de 50.000 alumnos.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA, OBLIGATORIA

El Tribunal Supremo ha dictaminado que todos los alumnos están obligados a cursar la asignatura *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos* y que la objeción, por tanto, no es posible.

El gobierno de la Comunidad de Madrid había mandado una Circular a los centros educativos de la región instándoles a poner en marcha una asignatura alternativa para aquellos alumnos que no quisieran asistir a las clases de Educación para la Ciu-

dadanía, sin embargo, y tras esta sentencia, la Consejería de Educación se ha visto obligada a rectificar, y ha comunicado a todos los colegios e Institutos de la región que no es posible la objeción y que EPC es una asignatura obligatoria.

Se calcula que en Madrid hay unos 2000 objetores a esta asignatura, que se imparte en 2º y 4º de ESO, repartidos entre 217 colegios e Institutos

MÁS HUELGAS EN ENSEÑANZA

Continúan las movilizaciones en la Enseñanza madrileña. El pasado 25 de marzo los docentes volvieron a ser llamados a la huelga por los sindicatos mayoritarios para exigir "una educación de calidad", y una rectificación clara en la política educativa del gobierno regional, que se materialice en un mayor apoyo a la Escuela Pública, más recursos y un nuevo acuerdo educativo.

Este día, según los sindicatos convocantes un 50% de profesores en Primaria y Secundaria y por encima del 70% en Infantil no acudieron a clase. Mientras que la Comunidad de Madrid sitúa el seguimiento de la convocatoria de paro sólo en un 14%.

La huelga también afectó a las Escuelas Infantiles que exigen la retirada del Decreto de Mínimos que incluye medidas como el aumento del número de alumnos por centro, elimina las plazas gratuitas de las Escuelas Públicas y la construcción de centros sin patio propio.

UN CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL BARRIO

En breve habrá una nueva Escuela Infantil en el barrio, entre la calle Granito y la calle Plomo.

Esta Escuela será propiedad del Ayuntamiento de Madrid y está financiado por el Estado a través del Fondo Estatal de Inversión Local. Su presupuesto es de 2.143.284,00 de euros y debe estar terminada antes de enero de 2010.

Pepa López



SOBRE LA FAPA

FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS

La AMPA de nuestro colegio Miguel de Unamuno está integrada, desde hace años, en la Federación Regional de Padres y Madres del Alumnado Francisco Giner de los Ríos, a la que conocemos todos como FAPA "Giner de los Ríos".

La FAPA, que lleva el nombre del creador de la Institución Libre de Enseñanza, se creó en 1975 como federación de asociaciones de padres y madres, es una entidad de Interés Público Municipal, lleva más de 30 años trabajando por la mejora de la Educación Pública en nuestra Comunidad y participando activamente como socio fundador en las tareas que le corresponden en el ámbito del Estado, a través de la Confederación Española de Asociaciones de Ampas, la CEAPA, integrada por 45 federaciones y confederaciones, que a su vez incluyen a 12.000 AMPAs. Nuestra FAPA, "Giner de los Ríos", forma parte de la plataforma por la Escuela Pública, como también es representante de las AMPAs en los centros públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid, y miembro del Consejo Escolar de la misma.

Actualmente, hay más de 800 AMPAs de la Comunidad de Madrid federadas, incluso de colegios concertados y, por supuesto, públicos, entre las que nos encontramos. Esto supone más de 200.000 asociad@s, agrupándonos a su vez en Delegaciones y Zonas; por ejemplo, nuestra AMPA pertenece a la Delegación de Centro-Arganzuela, junto con otras AMPAs de diferentes colegios de la zona y del Distrito, reuniéndonos de vez en cuando para hablar sobre las actividades que realizamos desde el AMPA, cómo funcionan nuestros colegios, nuestro barrio, etc.

La FAPA "Giner de los Ríos" edita también publicaciones de interés edu-

cativo, como la Revista Participación, de manera bimensual, de la cual en el local del AMPA tenemos algunos ejemplares, para quien tenga interés. También publica el Manual de Participación, de manera extraordinaria. Se trata de un manual de formación para las AMPAs, que puede ser muy útil cuando se constituye por primera vez una AMPA para empezar a funcionar, y en general como consulta.

Su estructura, como cualquier asociación, esta formada por una Junta Directiva, elegida por votación en Asamblea General, formada por miembros de las diferentes AMPAs federadas que la componen.

La FAPA organiza actividades diversas a las que convoca a sus AMPAs federadas:

Los Congresos, las Asambleas Generales Ordinarias y/o Extraordinarias, obligadas para aprobar presupuestos, memorias, balances de cuentas, etc., y Asambleas Informativas sobre cualquier tema de interés general para nuestra asociación y como parte importante de la comunidad educativa, como pueden ser convivencia escolar, modelo educativo de escuela pública, ratio establecida en la normativa de la LOE, etc. Y plantear actuaciones conjuntas para continuar trabajando por la educación pública de calidad.

Ofrece servicios a las AMPAs federadas, como asesoría jurídica y de gestión para cualquier duda o consulta legal, y apoyo a cualquier actuación que hubiera que llevar a cabo.

Cursos de formación, para mejor funcionamiento y organización de las AMPAs, sobre Consejos Escolares, tan importantes para garantizar nuestra voz y voto en el desarrollo de la actividad y decisiones del colegio, como de convivencia, familia, educación, etc.

Organiza también Encuentros de Participación para AMPAs, con carácter anual; son encuentros donde podemos conocernos las diferentes AMPAs que integramos la FAPA, comentar nuestros problemas, la mayoría comunes, sobre la educación de nuestros hij@s dentro y fuera de nuestro colegio, y nuestro funcionamiento día a día.

La sede actual donde se ubica la FAPA está en la Puerta del Sol, nº, 4 6ª planta D, en Madrid, donde se ubica de manera temporal, en una oficina disponible propiedad de CEAPA, (anteriormente siempre estuvo en la calle Reina Mercedes, 22 en Madrid) desde que en fecha de septiembre de 2008 desde la Dirección de Área Territorial de la Comunidad se ordenara el desalojo de la sede y el fin del Convenio suscrito con la Consejería de Educación, del programa de ampliación de horario y prestación de servicios en diversos centros educativos de Infantil y Primaria, que hasta ese momento se prestaban con muy buen servicio, argumentando la Consejería un plan de austeridad económica del cual nadie conoce su contenido; una actuación que, según toda la información aportada por la FAPA, va encaminada a intentar apartar a las AMPAs y su Federación del cumplimiento de su derecho a intervenir de manera activa en la Educación.

En definitiva, a través de la FAPA "Giner De Los Ríos", conseguimos que nuestra labor y derecho democrático de participación en la educación de nuestros hij@s, esté garantizado un poco más con la unión de todas las ampas que la componemos.

Encontraréis más información entrando en nuestra página web de la asociación y también en www.fapaginerdelosrios.es. Maite Rabadán



C.S.O. LA TRABA

DOS AÑOS CON EL BARRIO

Unos años después de que la empresa AISA cesara su actividad en la C/ Batalla de Belchite y esos solares pasaran a formar parte de un plan de renovación urbanística de la zona, una quincena de jóvenes decidió ocupar estos espacios, que según sus palabras *“construyeron obreros con sus propias manos, donde trabajaron conductores, oficinistas, secretarias, contables, técnicos de mantenimiento... y sin embargo, esos trabajadores no eran dueños de aquello a lo que dieron vida con su esfuerzo y tuvieron que ver cómo se cerraba un edificio, llenándose de suciedad y drogadicción, simplemente porque tenerlo abierto no cuadraba dentro de los negocios del propietario”*.

Entre quienes lo ocuparon encontramos a vecinos de nuestro barrio y de otros cercanos, estudiantes de Derecho, Ciencias Ambientales, Sociología, Ciencias Políticas, Diseño Gráfico, algún técnico de sonido, ingeniero industrial, camarero, médico, trabajadores sociales y de telemarketing... todos dicen estar concienciados en la labor de *“ocupar para recuperar y devolver a la clase trabajadora aquello que le pertenece. En el barrio faltan guarderías públicas, institutos, bibliotecas, salas de estudio, locales de ensayo, instalaciones deportivas, etc.... mientras, escuchamos en los plenos del Distrito que no hay suelo disponible. Impulsamos el cambio social, es decir, que sea la clase trabajadora y que sean los barrios los que tomen las riendas de sus propias vidas y decidan cuáles son sus necesidades y sus prioridades”*.

A principios del curso 2007-08 se acercaron a nuestra Asociación para

presentarse y ofrecer su colaboración, pero no fue hasta finales del curso pasado que empezamos a trabajar juntos por intereses comunes. *“No todo el mundo está de acuerdo en esta concepción de las cosas. Hay gente hipotecada hasta arriba que prefiere sufrir en silencio porque hace tiempo que dejaron de creer en la lucha y hay gente que prefiere callar antes que protestar por la de-*



fensa de sus derechos más básicos, como la sanidad o la educación”. Defensores también de la educación y la sanidad públicas, pertenecen, junto con diversas asociaciones entre las que está nuestra A.M.P.A., a la Coordinadora en Defensa de los Servicios Públicos de Arganzuela (www.arganzuelaporlopublico.net). El pasado mes de junio nos acompañaron al acto de entrega de las más de 6.000 firmas que solicitaban un instituto de secundaria en el Barrio de Legazpi. Han participado, con mucho éxito, en nuestros encuentros de trueque de libros, siendo responsables de la diversión de niños y mayores. *“Para nosotros es importante el que este proyecto no sea entendido exclusivamente como algo ligado a la juventud, por eso tratamos de involucrarnos en la medida de lo posible en luchas que son transversales a la*

sociedad, como es la defensa de los servicios públicos, algo que atañe a mayores y jóvenes”.

Unos los miran con recelo, otros agradecieron su llegada; empresas próximas vieron cómo cesaban los robos en sus locales y otros han visto cómo su negocio aumenta gracias a las actividades que estos jóvenes organizan. Talleres de castellano para inmigrantes, ciclos de cine gratis, concursos de graffiti, cooperativa de productos hortícolas ecológicos, comedores vecinales, conciertos... *“Muchos chavales del barrio ven en La Traba un referente. Somos una alternativa de ocio y una forma de fomentar la cultura musical y de autogestión para los colectivos... Organizamos dos conciertos al mes (de 21:30 a 23:30) que pueden causar mo-*

lestias a algunos vecinos, a pesar de nuestros esfuerzos y cuidados por mantener la limpieza en la zona; pero suponen un gran apoyo para los pequeños comercios de alrededor, ellos están encantados de que hagamos conciertos”.

Poco a poco pero más y más cada día, vecin@s de todas las edades se acercan al nº 17 de Batalla de Belchite, haciendo del C.S.O. La Traba un lugar cada vez más familiar. Ell@s están satisfech@s. *“Hay un vecindario consciente que sabemos está ahí; poco a poco estamos construyendo ese tejido social tan necesario para recuperar no sólo un edificio, sino muchos otros derechos sociales”*.

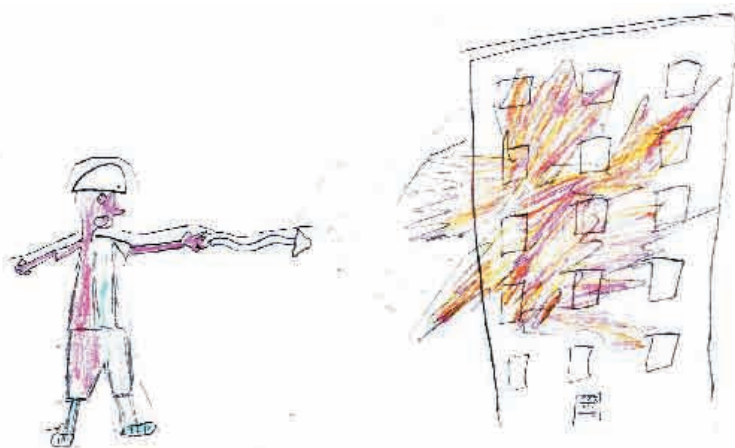
Este mes de abril, el C.S.O. La Traba celebró su segundo cumpleaños. ¡Muchas felicidades y que cumplas muchos más!

Álvarez-Arana



VISITA DE LOS BOMBEROS

El pasado día 11 de marzo una dotación de bomberos de Madrid visitó nuestro colegio e hizo una exhibición en el patio para nuestros hijos, incluido un *rappel* desde lo alto de la escalera de la autobomba. Así lo vió uno de nuestros pequeños.



José Luis 3^oC

-LA VISITA DE LOS BOMBEROS-



El Cuerpo de Bomberos de Madrid nos hizo una visita el pasado miércoles día 14 de marzo. Nos esperaban en el salón de actos tres bomberos. Meo recordar que sus nombres eran Valentín, Óscar y Ángel. Primero nos explicaron qué tenemos que hacer para ser un bombero. Luego vimos una película sobre qué tenemos que hacer cuando se incendia nuestra casa.

Cuando terminó la película, pidieron un voluntario para vestirse con el uniforme. Eligieron a mi compañera María Carballa y la pusieron el traje con las botas, el casco protector, etc. Por cierto, nos dijeron que esta ropa es resistente al fuego y pesa aproximadamente 20 kilos.

Después salimos al patio para ver una demostración. Metieron dentro su camion, sacaron la escalera mecánica y se subieron en lo alto. Se deslizaron hasta el suelo ayudados por una cuerda que llevaban enganchada a la cintura.

Por último, subimos a la clase y nos prepararon un detalle que era... ¡un carnet de bombero infantil!

Me gusta el Cuerpo de Bomberos porque son unos valientes que se juegan su vida para rescatar y salvar la de otras personas.

¡Sois unos campeones!

José Luis 3^oC



LA ASIGNATURA ALTERNATIVA A RELIGIÓN

Mucho y muy diverso se está hablando en los últimos tiempos sobre si los centros de enseñanza son o no un lugar donde los niños deban recibir doctrina. Sólo que en toda esta discusión los papeles parecen haberse trastocado. Quienes claman y se rebelan contra el adoctrinamiento en los colegios son precisamente los mismos que defienden a capa y espada que la religión (¿sólo la católica?, ¿todas?) siga siendo de oferta obligatoria en todos los centros. Y no sólo eso, sino que se imparta en horario lectivo y con, casi, la misma consideración que las demás materias. Y aún más, ponen todo su empeño para que el tiempo de la asignatura de religión sea todo lo más improductivo posible para los niños que no la cursen (véase su recurso a la defenestrada asignatura de ética).

La conclusión es que, mientras los niños de religión reciben una atención educativa formal, reglada y considerada importante por sus padres, el resto permanece en un limbo del que sólo nos es dado conocer lo que no es ni puede ser.

Porque la conclusión de aquel recurso al Tribunal Constitucional fue que la alternativa a la religión no puede consistir en ampliación de ningún tipo de conocimiento curricular, ni en apoyo y refuerzo del estudio, ni ser evaluable, para que estos niños

no cuenten con ninguna ventaja que pueda discriminar a los otros. La no discriminación de unos ha devenido en la discriminación para los otros.

Existe por ello una discriminación entre niños de religión y niños de alternativa que, no sólo por injusta habría que intentar erradicar, sino que además incumple la orden de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid sobre ordenación del currículo escolar, en concreto el párrafo referido a este punto.

Ante ese panorama los centros han optado, en la inmensa mayoría de los casos, por dejar ese tiempo en manos de los profesores, sin impartir criterios, sin controlar qué se hace y, menos aún, elaborar proyectos serios que sirvan de referencia para toda la comunidad escolar. Es decir, se han desentendido de todo lo que no sea mantener a los niños a recaudo.

Así, nuestros hijos reciben una atención dispar en función del centro, y de quién se ocupe de ellos durante ese tiempo. Y mientras algunos profesores se esfuerzan porque lleven a cabo actividades que estimulen sus capacidades intelectuales y sociales, otros los dejan hacer tareas de casa o leer a su libre albedrío, en el aula o la biblioteca, mientras ellos se ocupan en adelantar trabajo o simplemente en sus cosas.

Y los padres hemos considerado que

ese estado de cosas era lo normal. Con lo que sólo hemos concebido dos opciones: apuntar a los niños a religión o resignarnos a que estén esa hora haciendo cualquier cosa.

Sin entrar a valorar la conveniencia de que la religión se imparta en los centros de enseñanza y en horario lectivo -demasiado está durando ya esa discusión-, es hora ya de que quienes, por la razón que sea, hemos decidido que no se adoctrine a nuestros hijos en la religión desde el colegio, empecemos a reclamar que no se nos trate como a *los otros, los asociales, esos que siempre están contra la mayoría*. Somos padres tan preocupados como el que más por la educación de sus hijos, y como tales tenemos derecho a que se nos tenga en tanta consideración como a cualquiera. Y más aún a nuestros hijos.

Es grande la dificultad de poner en marcha una asignatura de la que sólo se conoce lo que no puede ser, pero es un reto que toda la comunidad educativa debemos afrontar si queremos seguir dando pasos hacia una educación y una sociedad en la que ser o no religioso sea una decisión que se toma en el ámbito privado y por motivos éticos o morales; y no porque implique diferencias de trato o de consideración.

Manuel Díaz

PADRES POR LA IGUALDAD DE TRATO

Un grupo de padres, preocupados por lo que sus hijos hacían durante el tiempo en que otros niños recibían clase de religión, solicitamos el pasado curso una reunión al jefe de estudios para recabar de él esa información y para mostrarle nuestro malestar por la desatención de la que, a nuestro entender, adolecía la alternativa.

En el curso de la reunión le planteamos nuestra demanda de que ese tiempo no sea un tiempo muerto, en el que cada profesor haga -o no- según su criterio. Para ello le pedimos la elaboración de un proyecto para la asignatura que sirva de referente y obligue al profesor, de modo

que el trabajo que se haga en ese tiempo tenga tanto valor educativo (ya que no puede ser curricular) como cualquier otro. Solicitamos asimismo recibir información periódica del trabajo que se haga y de los resultados que se obtengan. De modo que el hecho de que no sea evaluable no impida que los padres conozcamos qué se hace en ese tiempo y con qué aprovechamiento. Apoyamos estas demandas no sólo en que las consideramos justas, sino en la *ORDEN 3319-01/2007, de 18 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la implantación y la organiza-*



PADRES POR LA IGUALDAD DE TRATO

ción de la Educación Primaria, que establece que en este espacio de tiempo se desarrollen actividades educativas orientadas al fomento de la lectura y al estudio dirigido, sin que quepa discriminación para los niños que no reciben enseñanza religiosa.

En esa reunión se nos reconoció la deficiente atención que se había prestado a ese espacio que, no lo olvidemos, es horario lectivo a todos los efectos; achacándolo a problemas de encaje por la implantación del bilingüismo (nuestros hijos han sido los primeros en ponerlo en práctica). No obstante se nos aseguró que para este curso intentarían subsanar esa carencia y tendrían en cuenta nuestras peticiones.

A lo largo del presente curso hemos sabido que, efectivamente, se ha incluido un apartado en la Programación General Anual dedicado a esta asignatura. Sin duda es un paso importante que por fin se tenga en cuenta a los niños que no van a religión. Pero consideramos que eso dista mucho de satisfacer nuestras demandas, ya que lo que conocemos no es un proyecto para la materia, sino unos principios muy generales; seguimos sin ser informados de qué se hace en esas clases; y además no todos los profesores se sienten obligados aún por ello.

Confiamos en que se sigan dando pasos en lo que creemos un sentido de modernización ineludible para nuestra escuela.

LAS HUELGAS COMO FORMA DE INFORMACIÓN Y MOMENTO DE REFLEXIÓN

Ante la huelga del pasado 25 de marzo asistí atónito a un nuevo enmudecimiento de los profesores del centro. Ha pasado un tiempo de las primeras huelgas. Nada se comentó ni por pasillos ni en reuniones. Si acaso una breve mención al evento. En mi opinión y olvidándonos de cualquier posicionamiento político polarizado, al que desgraciadamente se asocia cualquier actuación disonante, lo que suceda en educación habría de ser objeto de al menos información y debate cuando existen datos objetivos y tendencias palpables de cambios en la realidad cotidiana escolar. Sin embargo en este centro no es así. He de decir, no obstante, que en las conversaciones de café sí se evidencia cierto conocimiento sobre estos cambios importantes que, por citar algunos ejemplos, como el favorecimiento progresivo de la administración a las escuelas concertadas y sus más que dudosos sistemas de exclusión, los cambios que afectan al profesorado y alumnado o la necesidad de más apoyos materiales y personales para los nuevos retos. Pero desgraciadamente terminan en eso, en una conversación de café. Por supuesto respeto por encima de todo el

derecho a no secundar ni participar en estos raros eventos que son las huelgas, pero sinceramente echo de menos un gremio capaz de analizar y actuar frente a políticas educativas concretas, incluso para alabarlas, o tal vez estoy yo equivocado y el noventa por ciento del profesorado cree que se hace todo correctamente y que no es mejorable. Tal vez sea una cuestión de edad, hablo de mi caso. Por otro lado, hay que reconocer que los sindicatos no son de gran ayuda y mira que fueron todos los convocantes. Yo estoy, como me consta del resto de mis compañeros, ocupado en mis tareas docentes y me falta la perspectiva para saber por dónde van las macrodecisiones educativas y es precisamente por eso por lo que me gustan los panfletillos, rumores e informaciones que me dicen que se invierte menos en educación que en otras comunidades, que las becas de comedor y libros no aumentan, que se ceden terrenos públicos para explotación privada, que existen recortes para muchas cosas y, de repente, me paro a reflexionar. De todos es sabida la importancia de la evaluación en su función correctora y de mejora y me pregunto por qué no lo

hacemos en estos asuntos, por qué no se adoptan posiciones activas. Además, de repente, en ese proceso reflexivo me doy cuenta de que no es asunto exclusivo del profesorado, sino de toda la comunidad escolar y que también los padres y alumnos se ven afectados y que la información tampoco les llega a tiempo. Quizás haya que mejorar los canales. Tal vez el problema sea nuestra falta de conciencia de que lo público es considerar el dinero como propio y que si nos lo van a recortar de recursos para nuestro centro puede que no nos guste dónde va a parar. Tan sólo son reflexiones. Tal vez, a lo mejor, algún día pensemos en transformar y ser motor y no sólo usuarios de la montaña rusa educativa que los políticos planifican. Yo recomiendo agarrarse, y aunque lo cierto es que los resultados se verán con los años, espero equivocarme. Mientras tanto, al menos que me lleguen los panfletillos. El diálogo puede que llegue después. Añado, por honestidad, que no secundé la huelga entre otras muchas razones porque nunca me ha gustado ir al bosque sólo.

Christian Noya
Tutor bilingüe 1^{er} ciclo



EN TORNO AL PLAN BOLONIA

¿MODERNIZACIÓN O MERCANTILIZACIÓN?

En las últimas semanas se están repitiendo las protestas de los estudiantes universitarios contra algo de lo que algunos habían oído hablar, pero no sabían qué era; y la mayoría ni siquiera conocía. Esto es, el tan traído y llevado Plan Bolonia.

Aunque para la mayor parte de nosotros, padres de niños de infantil y primaria, los problemas de la Universidad parecen quedar aún muy lejos, no está de más echar un vistazo a qué es, ya que va a dar forma a la Universidad a la que, seguro, queremos que lleguen nuestros hijos en el futuro.

Hace ya diez años, los ministros de educación de la Unión Europea firmaron la llamada Declaración de Bolonia en la que se establecen las bases para la convergencia de los estudios universitarios en todo el ámbito europeo. Con ello se aspira por un lado a la modernización y adaptación a las necesidades de la sociedad actual de la Universidad; y por otro, a unificar y homologar los títulos obtenidos en todos los países firmantes.

Con su implantación se pretende que los titulados universitarios tengan más fácil su incorporación al mercado laboral, al ser más acorde la enseñanza recibida con las demandas de las empresas; y permitir su movilidad en todo el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Todo ello implica cambios profundos tanto en la organización de nuestro sistema universitario, como en su filosofía.

Para empezar, desaparecen las titulaciones tal como las conocemos (diplomaturas de tres años y licenciaturas de cinco), para dar paso a los títulos de grado (cuatro años) y máster (1 ó 2 años). El primero capacitaría ya para la incorporación al mundo laboral, mientras el segundo se concibe como una especialización.

Asímismo se cambia la evaluación por exámenes por un sistema de créditos en el que se valore tanto el rendimiento académico, como la realización de trabajos y actividades o la asistencia a seminarios.

También dará lugar a una reorganiza-



ción de las titulaciones, haciéndolas más acordes con lo que demanda el mercado de trabajo a fin de facilitar la salida profesional de los estudiantes. La financiación es otro punto importante en esta reforma. Con el nuevo modelo se reduce la financiación pública de la Universidad, lo cual es compensado con una mayor aportación de las empresas mediante convenios de colaboración y de investigación, y un incremento de las tasas. Las becas tradicionales ceden terreno a una nueva modalidad, las becas-préstamo, que el estudiante ha de devolver una vez termina sus estudios y comienza a trabajar.

Pero pese a las ventajas que parece tener el nuevo sistema, arrecian las críticas por parte de los estudiantes y de muchos profesores, y aún las reservas de algunos rectores.

La primera crítica hace referencia a la falta de información y de diálogo con

que se está llevando a cabo la reforma, que se ha presentado como cosa hecha sin abrir un debate no sólo reclamado por los más directamente afectados, sino necesario para toda la sociedad por la importancia que el sistema universitario tiene en su nivel de formación y preparación.

En cuanto a la organización de las carreras y de los planes de estudio, se critica su excesiva adecuación a las necesidades del mercado. La Universidad corre el riesgo de dejar de ser un centro de transmisión del conocimiento para convertirse en un lugar de formación de productores hiperespecializados, marginando estudios con escasa aplicación empresarial pero de gran trascendencia en el acervo cultural de un pueblo.

También el nuevo modelo de financiación es objeto de críticas. Se teme que ésta quede demasiado en manos de las empresas,

coartando así la libertad universitaria en formación e investigación.

Además de la previsible subida de las tasas, el nuevo modelo de becas-préstamo y la necesidad de completar créditos presenciales tampoco gusta a los estudiantes, que sostienen que con ello se rompe el principio de igualdad de oportunidades, al favorecer a aquéllos que tengan más medios económicos para no tener que recurrir a las primeras y les permita disponer de más tiempo para los segundos.

En conclusión, para sus defensores, el Plan Bolonia es un salto hacia la modernización y la integración de la Universidad española en el conjunto de la europea. Para sus detractores, una puesta al servicio de los intereses empresariales y una merma en el papel de la Universidad como dinamizador del estudio y del conocimiento en el seno de nuestra sociedad.



JORNADA POR LA ESCUELA PÚBLICA

El salón de actos del colegio Tirso de Molina reunió el sábado 25 a unos 200 padres y madres de alumnos de ambos centros para asistir al acto convocado por las respectivas AM-



PAS y la asociación de vecinos Nudo Sur en defensa de la escuela pública y demanda de un instituto para el barrio.

Como ponentes intervinieron Pilar de los Ríos, directora de instituto y miembro de ADIMAD (asociación que integra a la mayoría de los directores de instituto de la Comunidad de Madrid) y José Luis Pazos (presidente de la FAPA Giner de los Ríos), amén de los presidentes de sendas AMPAs.

Pilar de los Ríos comenzó haciendo un repaso a la evolución del alumnado en los últimos años, en las distintas etapas educativas. Las cifras que aportó constatan un trasvase de matriculaciones hacia la enseñanza privada, especialmente en la educación infantil, fruto de una política que ha venido favoreciendo el aumento de los conciertos, frente al estancamiento de la oferta en centros públicos.

Al mismo tiempo, la mayor parte del peso de integrar al alumnado con necesidades especiales, producto de una mayor diversidad social, ha venido recayendo sobre los centros públicos.

Los problemas que identificó son una mayor exigencia a los centros fuera

del horario escolar, para satisfacer las nuevas necesidades de las familias; la obsolescencia en la que han ido quedando las instalaciones; la demora en la aplicación de la LOE; las políticas educativas confusas, cuando no erráticas de la administración; y, sobre todo, la paulatina y sostenida caída en el gasto educativo.

Finalizó su intervención haciendo una defensa de la calidad y del trabajo que los profesionales vienen realizando en la escuela pública. Y denunciando que el modelo que está aplicando la Comunidad de Madrid, que hace bandera de la libertad de elección de los padres, permite ese derecho en realidad sólo para algunos, y abandona su función de promover la equidad y la cohesión social. Además de ser un modelo ya probado y fracasado en otros países de nuestro entorno, caso de Inglaterra..

José Luis Pazos por su parte, tras reivindicar la fuerza de la FAPA Giner de los Ríos, con más de 850 AMPAs federadas, basó su intervención en la denuncia de la deriva que ha tomado la política educativa de la Comunidad de Madrid, que, en su opinión, ha rebasado límites muy peligrosos.

Los responsables educativos madrileños se han entregado completamente a la razón del mercado, por encima de cualquier otra considera-

ción de tipo social o pedagógica. Asimismo, se han situado al borde de la legalidad, cuando no directamente fuera de ella, tomando decisiones que vulneran el espíritu y la letra de la LOE (véase el caso de la objeción a Ciudadanía, p.e.), renunciando al objetivo de la equidad que la educación debe fomentar y priorizando un derecho a la libertad de elección de centro que, en la práctica, liquida la participación democrática en la elaboración del proyecto educativo (que se da como cosa ya hecha que se toma o se deja).

Finalmente, reclamó un discurso de izquierdas coherente y ambicioso, sin complejos frente a la ofensiva de la derecha; que no se limite a intentar suavizar las agresiones que los servicios públicos vienen sufriendo por parte de la ideología ultraliberal gobernante.

Frente al pacto educativo que desde algunas tribunas se predica, reivindicó la LOE como fruto de ese pacto, en el que los sectores progresistas ya asumieron importantes renunciaciones, como la de la laicidad. Y pidió que se pacte, sí, pero el desarrollo pendiente aún de esa ley en cada comunidad.

Cerraron el acto los presidentes de las AMPAs convocantes. Ana Álvarez, del Miguel de Unamuno, recordó la escasez de plazas de secundaria



JORNADA POR LA ESCUELA PÚBLICA

en el distrito, especialmente en su parte sur, y las gestiones que se han venido realizando ante la Consejería, con escasos resultados. La administración sigue jugando a la confusión, ora negando su necesidad, ora prometiendo un instituto sin concretar nada. De momento, todo lo que hay es un nuevo pabellón para el Tirso de Molina, que, en un principio había de ser para infantil y que, parece, será finalmente para secundaria; aunque sin seguridad de que baste siquiera para satisfacer las necesidades del propio centro.

El presidente de la AMPA del Tirso de Molina, tras suscribir lo dicho por

Ana Álvarez, remachó la saturación a la que han llegado ambos centros, y denunció la dejación de la Comunidad de Madrid hacia la enseñanza pública. Pidió más dotaciones en equipamiento para el barrio y solicitó a los partidos de la oposición un mayor apoyo a las demandas de servicios públicos. Terminó abogando por mantener la unidad alcanzada y por no cejar en la demanda de un nuevo instituto para el barrio.

Acabó el acto con unas breves intervenciones de representantes de PSOE, IU y UPyD, presentes en el salón de actos (el PP excusó su asistencia) en las que afirmaron su

compromiso con la escuela pública y se comprometieron a apoyar nuestra demanda, y un turno de ruegos y preguntas en el que quedó claro que los problemas de la educación pública en Madrid no devienen (o no sólo devienen) de la escasez de recursos ni de las decisiones más o menos erróneas de los responsables políticos. El verdadero problema para la educación pública madrileña es que quien debiera defenderla y promoverla no cree en ella y trabaja inexorablemente para intentar convertirla en reducto del alumnado más desfavorecido y con mayores dificultades de inserción social y educativa.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE POR LA AMPA

Las actividades desarrolladas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos de colegio han sido:

- Organización de las tardes del cole de Junio y Septiembre y primeros del cole del curso 2009/2010.
- Actividades en días no lectivos y Semana Santa.
- Encuesta sobre las actividades extraescolares y primeros del cole.
- Organización de las nuevas actividades extraescolares para el curso 2008-2009.
- Información y organización del campamento de verano.
- Taller para padres y madres.
- Renovación de socios del AMPA para el próximo curso.
- Organización Jornada por Instituto en Legazpi.
- Carnaval 2008.
- Reuniones con responsables de educación del distrito y de la Dirección de Área Territorial.
- Campaña de recogida de material escolar para Senegal.
- Reuniones con la FAPA "Giner de los Ríos" y análisis de toda la información enviada por ellos.
- Participación en la *semana cultural* con lecturas a los alumnos del colegio.
- Segundo encuentro de *trueque de libros*.
- Solicitud de subvenciones a la Junta Municipal para financiar actividades que realiza la Asociación.
- Rastrillo solidario con niños de Senegal.
- Presencia diaria en el local del AMPA para hacer frente a las necesidades y problemas del día a día.
- Cerámica para alumnos de 5 años y 6º de primaria en horario escolar.
- Asistencia al Consejo escolar y contacto con la dirección del colegio.
- Asistencia al Consejo Territorial de Participación Ciudadana y presentación a la reelección para los próximos años.
- Mantenimiento de la página web y confección de la revista Nivola.
- Trámites administrativos varios del día a día de la asociación.

