

Miguel de
Unamuno

Nº14
Diciembre 2008

NIVOLA

**BOLETIN DE LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
DEL COLEGIO PÚBLICO MIGUEL DE UNAMUNO**

ALICANTE, 5 -28045 MADRID-TLF 91 530 40 93

apa_munamuno@hotmail.com • www.apaunamuno.org

EDITORIAL

El curso 2007-08 finalizó con la exposición, en una galería del colegio, de los carteles del 75 Aniversario, que los alumnos junto a sus tutores, habían realizado con mucha ilusión. ¡Enhorabuena a todos por los excelentes trabajos presentados! El proyecto llevaba meses gestionándose y el trabajo continuó durante el verano en manos de padres y madres, quienes pidieron a Copyservi que transformara el cartel ganador en pegatinas y un bonito póster que este curso empapela todas las aulas del centro.

En este sentido, hemos tenido un inicio de curso 2008-09 muy atareado, en el que hemos trabajado mucho, codo con codo, con el Colegio: redacción de cartas, invitaciones, organización de la mesa redonda, entrega en mano del póster e invitaciones para el acto del día 6 de noviembre, decoración del colegio...

Todo se ha hecho con enorme ilusión por parte de la comunidad escolar. Sirvan estas líneas para expresar el agradecimiento de la AMPA a todos los profesores, con Tomás a la cabeza, por la disposición, la colaboración y el esfuerzo realizado en todo lo que desde la Asociación les hemos demandado. Este trabajo en conjunto ha dado sus frutos, lo que nos anima a seguir en esta línea, de cara al resto de las actividades que se realizarán a lo largo del curso.

CALENDARIO ACTIVIDADES 2008-09

6 noviembre 2008

Conmemoración de la inauguración del Colegio

27 noviembre 2008

Día del Maestro

1 diciembre 2008

Taller para Padres y Madres: "Con vistas a la Igualdad"

13 diciembre 2008

1er Encuentro "Trueque de libros"

19 diciembre 2008

Fiesta de Navidad

SS. MM. Reyes Magos visitan el Colegio

20 febrero 2009

Fiesta de Carnaval

Marzo 2009

Talleres para Padres y Madres

20-24 abril 2009

Semana Cultural

23 abril 2009

Día del Libro

15 mayo 2009

Fiesta de San Isidro

Junio 2009

Fiesta "Fin de Curso"

La AMPA organizará unas y participará en otras actividades promovidas por el Colegio, por lo que os animamos a que os acerquéis por el local de la Asociación para colaborar y disfrutar de todas ellas.



TRANSPORTE ESCOLAR

El pasado mes de mayo, cuando ya había finalizado el periodo de matrícula para el curso 2008-09, la Consejería de Educación, a través del Jefe de Área Territorial Sr. Francisco Escribano, comunicó a la Dirección de nuestro Colegio la decisión de suspender el servicio de transporte escolar que daba servicio a casi medio centenar de alumn@s de nuestro Centro que habitan en la zona de Los Puertos.

En el mes de junio, tan pronto la AMPA conoció este hecho, nos dirigimos por escrito a la responsable de los servicios escolares solicitando se rectificara esta decisión ya que la demanda del servicio, así como la necesidad de las familias usuarias, seguía existiendo.

En contacto con algunas de estas familias, les instamos a realizar de forma individual una petición similar e iniciamos una recogida de firmas entre la comunidad escolar apoyando el mantenimiento de la ruta escolar.

El pasado 18 de junio, varios representante de la Asociación entregamos en el Registro de la Dirección de Área Territorial (C / Vitrubio) una treintena de escritos y más de 100 firmas recogidas en los días previos a la finalización del curso, reuniéndonos con el Sr. Escribano, a quien pedimos reconsiderara su decisión.



Expuso su firme intención a no variar su postura, justificándola exclusivamente en términos económicos y alegando no tener obligación, la Consejería de Educación, de dar servicio de transporte a los centros públicos del casco urbano.

Lamentablemente, a pesar de nuestro esfuerzo, el curso 2008-09 comenzó con un serio problema para muchas familias, algunas de las cuales se han visto incluso obligadas a cambiar de centro a sus hijos.

Un recorte económico en el gasto de la Consejería de Educación en Enseñanza Pública que priva a nuestro centro del atractivo necesario para atender a la población de Los Puertos.

Álvarez Arana

PRIMER TRUEQUE DE LIBROS



Trueque de libros



El sábado 13 de diciembre, a las 11hs. nos reuniremos para intercambiarnos libros

Todos los niños del barrio están invitados a traer **al menos un libro** (cuento, comic, novela...) que ya hayan leído **para cambiarlos por otros** que traigan otr@s niñ@s. Los libros que traigas deben estar en buen estado de conservación

También tendremos:

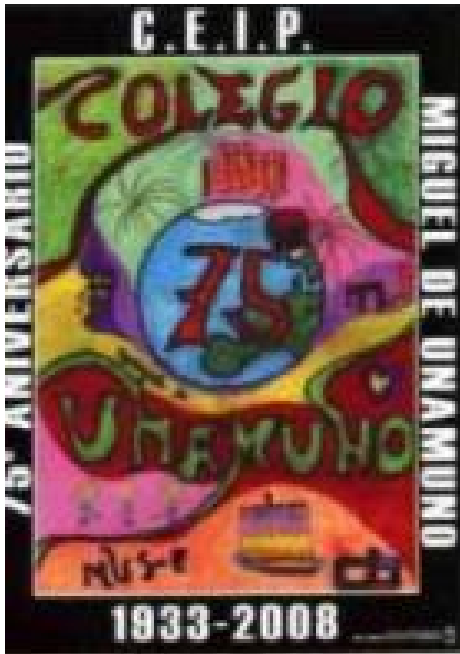
- Cuentacuentos
- pintura de murales

Convoca: Asociación de Padres
y Madres de Alumnos C.P. Miguel
de Unamuno



6 DE NOVIEMBRE DE 2008

El día 6 de Noviembre de 2008 nuestro querido colegio cumplió 75 años de vida, para celebrar su cumpleaños se realizaron diversos eventos; uno por la mañana, con la intervención de niños, profesores, abuelos... y el otro por la tarde, con una mesa redonda muy interesante, pero para saber que paso, dos personas que asistieron a estos actos, nos cuentan como lo vivieron.



CELEBRACIÓN POR LA MAÑANA

En una soleada, fresca y luminosa mañana de noviembre se celebró un acto festivo y poco frecuente, el 75 aniversario de un colegio. El Colegio Miguel de Unamuno cumplía años. Y allí estábamos un montón de personas para dar vida a esa celebración. Y allí se reunieron varias generaciones que compartieron aulas, comedores, recreos y recuerdos. Alegrías y tristezas, juegos, empujones y caídas. Todo sucede dentro de un cole, un sitio lleno de vida, de mil vidas que empiezan a civilizarse. Para todos los que alguna vez pisaron esas aulas, los recuerdos serán imborrables. Buena parte de su infancia, la etapa más importante de la vida, transcurrió entre esas paredes.

Un abuelo nos habló bajito de Unamuno, unos alumnos leyeron con fuerza poesías y todos cantamos alegres "happy birthday" mientras el confeti volaba entre las cabezas de todos nosotros.

¡Y hasta había payasos que bailaban!. Y globos, muchos globos de colores, los mismos colores que pueden verse en las caras de los alumnos, definitivamente distintos de los de hace 75 años. Y es que así es el Unamuno, plural, variado, integrador. Y así son los alumnos que llegan, en Mercedes o en bicicleta, cada mañana, felices, diversos. Y tras el confeti y los discursos el patio volvió a ser alboroto, carreras, empujones y balones. Y los payasos se fueron.

Días más tarde aún permanecen colgados algunos globos y seguro, muchos recuerdos. Ahora, a por el centenario.

Javier Sánchez-Girón

CELEBRACIÓN POR LA TARDE

Por la tarde se realizó un acto institucional consistente en la colocación de una placa conmemorativa del 75 Aniversario del Colegio en la entrada del Salón de Actos y en una mesa redonda con la intervención de varios ponentes que hablaron sobre la enseñanza en la II República, semblanza de D. Miguel de Unamuno, historia y presente de nuestro colegio.

Al finalizar el acto tomó la palabra la Presidenta de la Asociación de Padres y Madres para agradecer el esfuerzo de todas las personas e instituciones que han logrado que nuestro colegio haya ido mejorando y adaptándose a los nuevos tiempos y felicitándonos por seguir siendo un Colegio Público setenta y cinco años después de su inauguración.



6 DE NOVIEMBRE DE 2008

Entre los asistentes estuvieron la Concejala-Presidenta del Distrito, la Directora General de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid, entre otras autoridades, pero más emotivo y, en esta ocasión, más importante que la presencia de los cargos políticos fue la asistencia de una nieta y dos biznietas de D. Miguel de Unamuno, de un gran número de profesores, unos en activo y otros ya jubilados, que han dedicado parte de su vida profesional a la enseñanza en nuestro colegio, así por ejemplo, estuvo una maestra que en los años cincuenta creó la primera biblioteca del centro y que, una vez jubilada, siguió durante años dedicada al cuidado de la misma.

XVIII MUESTRA DE CERAMICA EN EL MERCADO “PUERTA DE TOLEDO”

Esta año hemos participado de nuevo en la muestra de cerámica escolar en el Centro Cultural Puerta de Toledo, esta era la XVIII edición. Estuvieron expuestas las obras de arte de nuestros hijos desde el 21 al 30 de Octubre junto con otros 20 colegios de Madrid.

ACTUACIONES DEL CORO

El coro del Colegio “Miguel de Unamuno” actuará, bajo la dirección de Paquita Rodríguez, los días:

- **15 diciembre**, a las 18:00 h. en la Nave de Ternerías (Casa del Reloj), Junta Municipal de Arganzuela.
- **17 diciembre**, a las 18:00 h. en Hipercor de Méndez Álvaro
- **19 diciembre**, a las 11:00 h. en la Real Casa de Correos, sede de la Presidencia de la Comunidad de Madrid.

Desde la AMPA queremos desearles, tanto a la maestra de música como a sus alumnos, mucho éxito en sus participaciones y el agradecimiento por el esfuerzo realizado.

También asistieron, como no puede ser menos al tratarse de un colegio, algunos ex – alumnos del centro de distintas épocas. Por último, hay que destacar la asistencia de la primera presidenta que tuvo la Asociación de Padres en el año 1970, y de otros muchos padres y madres de alumnos que han tenido una vinculación directa con el colegio a lo largo de sus setenta y cinco años de historia.

Fue, por tanto, un acto en el que estuvieron representados todos los estamentos de la comunidad educativa del colegio e instituciones que han tenido y tienen una relación con nuestro Colegio.

Antonio Bartolomé

DÍA DEL MAESTRO

El día 27 de Noviembre fue “El DIA DEL MAESTRO” para festejarlo los alumnos agasajaron a los maestros con un concierto; en primer lugar actuó EL CORO y después los alumnos de 3, 4, 5 y 6 acompañaron con instrumentos (el triángulo, las maracas, palos de lluvia, etc.) diferentes obras musicales. El acto estuvo cargado de emoción, nervios y mucho cariño hacia el auditorio, donde estaban profesores actuales y ya jubilados. Desde la AMPA les dedicamos esta poesía:

Enseñarás a volar,
Pero no volarán tu vuelo
Enseñarás a soñar,
Pero no soñarán tu sueño.
Enseñarás a vivir,
Pero no vivirán tu vida...
Pero sabrás que cada vez que ellos
Vuelen, piensen, sueñen, canten, vivan...
Estará lo sencillo del camino.
Enseñado y aprendido

Teresa de Calcuta



¡FELIZ 75 CUMPLEAÑOS!

Nos situamos en el año 1933, en una zona abigarrada y caótica del sur de la capital, mezcla de viviendas residenciales de clase media y baja, industrias y almacenes, con una población en su inmensa mayoría venida de zonas rurales del interior, una zona de expansión de la ciudad con un gran crecimiento demográfico e industrial. Estamos en Arganzuela, un barrio que por aquel entonces muy poco se parecía a lo que sería en un futuro. Entonces era un barrio periférico, sucio, desigual, industrial y marginal.

A nivel nacional nos encontramos en plena época electoral en la que la derecha consigue el poder y donde por primera vez llega el sufragio Universal a nuestro país. Es el año del documental de Buñuel " Las Hurdes sin pan", que refleja abiertamente las penurias de nuestra sociedad rural , y es año también de crisis, huelgas y revueltas callejeras en el entorno urbano, en nuestra ciudad. Se estima que en Madrid había más de 100 mil niños sin escolarizar, bien por falta de maestros, bien por falta de infraestructuras, lo que generaba una auténtica situación caótica en el mundo de la educación.

Durante la II República se había proyectado la creación paulatina de 27.000 escuelas, en todo el territorio nacional de las que al final fueron inauguradas unas 16.500. El Estado había creado un concierto con los diferentes ayuntamientos en el que se sufragaban a partes iguales las construcciones de nuevas escuelas. Éstos eran los encargados de buscar y adecuar estos lugares para educar a niños y mayores.

El Ayuntamiento de Madrid adquirió durante estos años una serie de edificios y solares para la creación de las escuelas en función de la demanda y densidad poblacional de los diferentes distritos. Entre ellos figura la compra de unos terrenos en el distrito de Arganzuela, en la calles Alicante y Pérez Escrich (actualmente Batalla de Belchite), con una extensión de 100.000 pies.

En este entorno social y político es inaugurado el 6 de noviembre por el presidente de la República, con asistencia de D. Miguel de Unamuno el colegio que llevará su nombre. Es uno de los 18 grandes centros que se construyen en aquella época en Madrid. (ayuntamiento terrenos). Arranca con 18 unidades, en régimen de coeducación y muchos servicios.

¿Cómo era la educación en aquella época?

Una escuela pública, obligatoria, laica, mixta, inspirada en el ideal de la solidaridad humana, donde la actividad era el eje de la metodología, así era la escuela de la II República española. De todas las reformas que se emprendieron a partir de abril de 1931, la estrella fue, sin duda, la de la enseñanza.

La educación fue una prioridad política para la II República española, considerándola como impulsora de los cambios que necesitaba España para salir del atraso secular, de la falta de desarrollo, de la incultura y de la pobreza. Esta convicción, política e ideológica, vino acompañada del compromiso y la entrega de hombres y mujeres La alfabetización, objetivo educativo estratégico, era en aquellos momentos el instrumento para el acceso de todos a la cultura y por tanto el primer objetivo para la igualdad.



¡FELIZ 75 CUMPLEAÑOS!

La enseñanza, pues se basaba en dos pilares fundamentales:

1. Las escuelas. Para combatir la ignorancia no hay más que un medio: la escuela. Había que hacer escuelas, muchas escuelas. Además la escuela primaria será gratuita y obligatoria. Se sustituyeron las aulas unitarias por las escuelas graduadas con aulas independientes por edades.

2. El maestro. Es el alma de la escuela. Sin buenos maestros, todo lo que se haga en beneficio de la escuela resultará estéril. Había que preocuparse de todos ellos, Los maestros y profesores serán considerados funcionarios públicos.

La República se propuso llenar las escuelas con los mejores maestros. Pero los docentes de la época tenían una formación casi tan exigua como su salario. El sueldo miserable de aquellos voluntariosos maestros subió a 3.000 pesetas al tiempo que se organizaban para ellos cursos de reciclaje didáctico. Con aquellas mimbres comenzó a tejerse un sistema educativo que también puso énfasis en el alumno, le hizo protagonista de las clases y de su formación. Los críos salían al campo para estudiar ciencias naturales, se trataron de sustituir los monótonos coros infantiles recitando lecciones de memoria por el debate participativo y pedagógico; los niños y las niñas se mezclaron en las mismas aulas, donde se educaban en igualdad, y se favoreció un tránsito sin sobresaltos desde el parvulario a la universidad. Fue una escuela en la que se educó a los niños atendiendo a su capacidad, su actitud y su vocación, no a su situación económica. La educación pública recibió financiación para ello.

Setenta y cinco años después mucho ha cambiado todo. Ha cambiado el barrio, ha cambiado la sociedad, los planes de estudios...

Nuestro querido colegio ha visto como durante la guerra civil se dedicaba por unos años a otras funciones (cuartel, hospital, cárcel etc.) volviendo a emplearse como centro educativo en los primeros años cuarenta, dividido en dos secciones, una de niños y otra de niñas. Ya en los años sesenta se vuelve a unificar y funcionará como colegio mixto y bajo una única dirección. Hoy cuenta con 12 unidades de E. Infantil y 24 de E. Primaria además de dos aulas de E. Compensatoria y una de Pedagogía Terapéutica, siendo por tanto un centro de integración de ACNEES.

Cambiarán los tiempos, sus usos, pero lo que permanece inalterable es ese rosado anciano edificio, con ligeros lavados de cara, que le hacen seguir desafiando al tiempo y continúa siendo el otro hogar para miles de alumnos y alumnas y cientos de profesores y profesoras que han hecho y hacen construir día a día, aportando sus granitos de arena.

Mayte Martínez



**ESTA ES LA HISTORIA DE ESTE
COLEGIO, QUE INEXORABLEMENTE
BUSCARÁ CELEBRAR ORGULLOSO
SU CENTENARIO.**



LA JUNTA DIRECTIVA INFORMA

En las pasadas elecciones del Consejo Escolar se presentaron cinco candidatas, de los cuales tres iban en representación de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, tal y como se indicaba en las papeletas. Al parecer, esta identificación ha sido interpretada por algunas personas como una falta de imparcialidad de la Junta Electoral, por entender que resaltaba a estas candidatas.

La Junta Directiva de la AMPA no ha detectado irregularidad alguna en el proceso electoral; de haberlo hecho, habríamos sido los primeros en comunicarlo a la Junta Electoral o impugnado las elecciones en caso de ser necesario, como cabe esperar de la actitud responsable de todos los participantes.

Los consejeros de la AMPA, son eso, representantes de la Asociación, de sus opiniones y decisiones, tomadas éstas por su Junta Directiva o por la asamblea de socios, dependiendo de los requisitos, hecho que se indica en las papeletas de voto con las siglas de la asociación que les presenta. No ocurre lo mismo con los candidatos independientes, quienes, en las reuniones del Consejo Escolar, trasladan opiniones y decisiones personales.

Atendiendo a las exigencias de las normas, los nombres de las tres candidatas representando a la Asociación iban así identificadas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

5093 Orden de 28 de febrero de 1996 (BOE nº 56, 5 marzo de 1996) por la que se regula la elección de los Consejos Escolares y órganos unipersonales de gobierno de los centros públicos de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

Candidaturas diferenciadas

Octavo.- Cuando existan candidaturas diferenciadas de padres o de alumnos las papeletas se ajustarán a las siguientes normas:

1. Los nombres de los candidatos, pertenezcan o no a candidaturas diferenciadas se ordenarán alfabéticamente a partir de la inicial del primer apellido.
2. Si el candidato se presenta formando parte de una candidatura diferenciada, debajo de su nombre figurará la denominación de la asociación y organización que presentó la candidatura.
3. El nombre del candidato irá precedido de un recuadro. El votante marcará con una cruz el recuadro correspondiente al candidato o candidatos a los que otorga su voto.



ELECCIONES A CONSEJOS ESCOLARES

Sector Padres

Padres candidatos:

- Ana Álvarez Arana (A.M.P.A.)
- Manuel Díaz Villacija
- Lola Duque Merino (A.M.P.A.)
- Ángel Fernández del Pozo
- M^a Ángeles de Pablo Pajares (A.M.P.A.)

Marque con una cruz los **DOS** candidatos elegidos.



UN ASUNTO DE TODOS

El pasado 20 de noviembre todos teníamos algo importante que celebrar. Los padres de la comunidad educativa estábamos llamados a ejercer el derecho democrático a elegir a dos de nuestros representantes en el Consejo Escolar del centro.

Pese a que pocos conocen qué son los consejos escolares y menos aún a qué se dedican, tienen una gran importancia en el sistema educativo dado que son la plasmación de la democracia en el ámbito escolar, y una herramienta para el control de todas las partes implicadas en la gestión de los centros en los que se educan nuestros hijos.

Pero a pesar a la importancia que todos damos a la educación de nuestros hijos, y a la relevancia que el funcionamiento del Consejo tiene para un mejor desarrollo de la actividad educativa en el centro escolar, apenas un puñado de padres se acercaron a depositar su voto, y aún algunos de ellos lo hicieron sin siquiera conocer a los candidatos ni a quiénes votaron; y seguramente menos qué posturas representaba cada cual.

Es fácil achacar la baja participación al desinterés de muchos padres, a la comodidad de dejar hacer y de que les resuelvan otros los asuntos. Todo eso puede ser cierto, pero no explica una participación tan sumamente baja.

Sería deseable que todos, o la mayor parte, de los padres sintieran curiosidad por el funcionamiento del centro, por sus actividades y por sus asuntos; que viniesen a informarse regularmente y que buscasen los cauces a través de los que poder participar. Pero es ingenuo esperar que eso suceda por generación espontánea. Cada cual lleva una vida más o menos ajetreada en la que en el colegio apenas se para más que el tiempo justo para llevar y recoger a los hijos.

Como candidato, durante este proceso electoral me ha resultado todavía más llamativo que esa falta de interés el desconocimiento generalizado que del mismo he podido detectar. No es que a los padres y madres no les interesase quién estuviera o no en el Consejo, sino que ni tan siquiera sabían que se iba a elegir a sus representantes. Otro tanto me cabe decir de los candidatos, hasta el punto de que haya sido motivo de confusión el nombre de algunos de nosotros aún entre gente conocida.

Creo que la AMPA tiene alguna responsabilidad en ello, porque a veces olvidamos que al menos igual de importante que desarrollar actividades que mejoren el centro y la educación que en él reciben nuestros hijos, es trabajar por implicar a un número cada vez mayor de padres en esa tarea. Y en ese sentido me ha parecido que la AMPA se ha conducido de modo algo endogámico, limitándose a poco más que proponer candidatos. Hubiera sido muy interesante que hubiese promovido alguna actividad para darlos a conocer y para explicar algo más en profundidad qué es y qué hace el Consejo.

Esto no es tanto crítica (más bien autocrítica, puesto que, aunque candidato independiente, soy miembro y me siento partícipe de la AMPA) como una idea del camino que entiendo debemos seguir en el futuro si de verdad queremos promover la participación de todos en los asuntos que a todos nos conciernen.

Pero en mi opinión, la mayor responsabilidad recae en la dirección del colegio, que apenas se ha implicado en el proceso, limitando su difusión. Cuando en otros procesos electorales, los poderes públicos se empeñan en promover la participación y viven la abstención como un fracaso, diríase que en este caso estaba más interesada en lo contrario.



UN ASUNTO DE TODOS

Apenas hemos podido ver que publiciten el proceso, Y además resultaba difícil y confuso encontrar la lista de candidatos. Cualquiera diría que les interesa escasamente la opinión y la participación de los padres de los hijos a los que educan.

Pero a pesar de lo que pueda parecer, me quedo con un buen sabor de boca. Porque he podido comprobar que con una mínima movilización es posible despertar el interés y el apoyo de más padres de los que podía imaginar, y que esos padres y otros muchos tienen preocupaciones e inquietudes que no pueden o no tienen tiempo de trasladar, pero que estarían encantados de encontrar a quien lo haga por ellos.

Ahora esa responsabilidad ha recaído sobre Ana Álvarez y Lola Duque, confío en que está en buenas manos y me sabré representado por ellas.

Gracias a todos los que habéis dedicado diez minutos a ejercer vuestro derecho y vuestra responsabilidad y en especial a quienes me habéis confiado vuestro voto.

Manuel Díaz

Resultados de los votos para el Consejo Escolar

Ana Álvarez (Consejera Elegida)	105	votos
Lola Duque (Consejera Elegida)	75	votos
Manuel Díaz	29	votos
Ángeles de Pablos	26	votos
Ángel Fernández	14	votos

PASO A PASO POR UN INSTITUTO EN LEGAZPI

El curso pasado estuvimos trabajando junto a la AMPA Tirso de Molina y la Asociación de Vecinos Nudo Sur con el objetivo común de demandar a las autoridades más plazas escolares en el Distrito, especialmente en el barrio de Legazpi. Enviamos distintos escritos a la Junta Municipal, al Ayuntamiento de Madrid y a la Consejería de Educación solicitando ser escuchados, obteniendo respuesta tan sólo por parte de la Consejería de Educación. Fueron dos los encuentros que representantes de las tres asociaciones tuvimos en la Dirección de Área Territorial, donde tuvimos oportunidad de exponer con detalle la situación de la Educación en nuestra zona. El pasado 9 de junio, hicimos entrega en el registro de la Comunidad de Madrid de más de 6.000 firmas apoyando la construcción de un instituto de educación secundaria (I.E.S.) en nuestro barrio.

Gracias a vuestra colaboración, la AMPA del Miguel de Unamuno aportó más de 4.000 de esas rúbricas. Al acto de entrega fueron invitados los representantes de los tres grupos políticos con representación en la Asamblea de Madrid (PP, PSOE e IU); Maru Menéndez (PSOE) e Inés Sabanés (IU) nos acompañaron y respaldaron nuestra petición. Gracias al esfuerzo y al poder de convocatoria de los representantes de Nudo Sur, la noticia fue recogida por numerosos medios de comunicación: prensa, radio y televisión.

Han sido éstos algunos pasos de los muchos que necesitamos dar si queremos acelerar la construcción de este deseado instituto. Son muchas las demandas que la Consejería de Educación tiene pendientes y un instituto en el Distrito de Arganzuela es una de ellas; el orden en que decida atenderlas dependerá, en gran parte, de nuestra capacidad de hacerles ver la urgencia de nuestra necesidad particular.



TALLER DE MADRES Y PADRES: EL USO DEL JUGUETE DE FORMA NO SEXISTA

El día 1 de diciembre se realizó, organizado por el AMPA un taller de igualdad dirigido a padres y madres, enfocado hacia el uso del juguete de forma no sexista. Ahora compartimos algunas reflexiones surgidas de este taller.

Si miramos los catálogos de juguetes que llegan a nuestros buzones en esta época, observaremos cómo la mayoría tienen una doble versión en rosa de muchos juguetes, casi siempre con motivos de princesas, barbis o flores. Por ejemplo, una bicicleta. La de niña no tiene barra, lleva atrás una sillita para la muñeca, es rosa con ruedas blancas la otra es roja, con ruedas negras. Con los juguetes dirigidos a las niñas se dramatizan muchas de las tareas tradicionalmente consideradas femeninas, fundamentalmente aquellas que tienen que ver con la maternidad. Insisten en la importancia de estar guapas y promueven la pasividad y la sumisión, representada por la mayoría de las princesas de los cuentos y las películas de dibujos animados, que son chicas buenas, entregadas a los demás, que esperan por un príncipe azul que las despierte y les de sentido a su vida, que no tiene otro. Los juguetes dirigidos a niños, al igual que los protagonistas masculinos de los cuentos y películas infantiles promueven la actividad física, implican dinamismo, valentía, pero también agresividad.

¿por qué no regalamos a los niños muñecas, un juguete que desarrolla sentimientos de ternura, protección y cuidado?

Los juegos permiten construir la subjetividad infantil desde el punto de vista afectivo, moral, intelectual, social y motor. Las niñas y los niños no pueden distinguir entre identidad sexual e identidad de género, entre lo que supone ser niña o niño por nacimiento y el papel que la sociedad les asigna por haber nacido de uno u otro sexo, así que asimilan rápidamente ese papel. En los juegos de los niños y de las niñas, la sociedad contribuye a la reproducción estereotipada de las supuestas funciones del hombre y de la mujer. Es importante construir una sociedad sin sexismo, que potencie las capacidades de los niños y niñas por igual, para darles la posibilidad de desarrollarse como personas integrales.

La tarea de familias y personas educadoras es la de elegir los juguetes que diviertan y eduquen, que permitan un desarrollo integral de niñas y niños, potenciando sus cualidades individuales y aquellas otras que consideramos valiosas como la creatividad, la imaginación, la iniciativa, el cuidado de las demás personas...

**Las niñas no nacen amando el color rosa.
Los niños no nacen odiando el color rosa.**

AGENDAS DEL PROGRAMA BILINGÜE

El Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid se lleva desarrollando en nuestro Colegio desde el curso 2006-07, gracias sobre todo al gran esfuerzo que el profesorado ha realizado, primero, para conseguir que la Consejería de Educación incluyera a nuestro Centro dentro de este programa y, segundo, para suplir las carencias de personal y medios, que a día de hoy existen respecto a los compromisos de esta Consejería.

El curso 2008-09 se iniciaba sin las agendas del Programa Bilingüe que usan tod@s l@s alumn@s de primaria. La Consejería anunciaba un recorte más en el gasto destinado a nuestro Colegio. Ha sido éste, quien de sus propios fondos, ha dotado de una bonita agenda a cada niñ@, con la reproducción del cartel conmemorativo del 75º aniversario en su portada.



OBRAS EN EL COLEGIO ¿CÓMO HAN SIDO?

Setenta y cinco años son una larga historia para un colegio y tiempo suficiente para que haya sido sometido a muchas y diferentes obras a lo largo de su periplo, máxime tras haber sufrido la dura prueba de la terrible Guerra Civil.

Pero afortunadamente las obras que han comenzado este verano son de otro signo, pues buscan adaptar las instalaciones escolares a sus nuevos usos y necesidades.

Fue a comienzos de 2007, cuando la anterior Presidenta-Concejal del Distrito, D^a. Eva Durán, nos anunció que el “Miguel de Unamuno” era unos de los centros incluidos en un convenio firmado por la Comunidad y el Ayuntamiento de Madrid para su mejora integral.

Pero no fue, realmente, hasta comienzos de este año, en que el proyecto cobró forma, allá por el 16 de enero la dirección del colegio citó a la Asociación de Padres a una primera reunión para presentarnos los primeros planos, reunión ésta que tuvo continuidad en otras mantenidas en la Junta Municipal, alguna de ellas con presencia de la actual Presidenta-Concejal, reuniones que supusieron la modificación del proyecto inicial, para llegar al actual que ha comenzado a ejecutarse en este verano.

Desde un principio, hicimos saber tanto a la dirección del colegio como a la Junta Municipal que entendíamos que el proyecto presentando sobrepasaba las necesidades reales del colegio, pues entendíamos que no había necesidad de una reforma integral del edificio, sino que lo que se requería era actuaciones que “dignificarán” las instalaciones actualmente existentes, como pudieran ser la sustitución de las puertas, cambios de suelo..., pero desde el Ayuntamiento el objetivo era la reforma integral del edificio.

Por esta razón, desde un principio también quisimos dejar claro que existían cinco actuaciones que para nosotros eran las realmente necesarias; la primera, evitar la reducción del espacio de las clases o a tareas auxiliares, como pudieran ser la biblioteca; en segundo lugar, la ampliación de las zonas dedicadas al ocio, por lo cual, aplaudíamos la creación de un segundo patio para educación infantil sobre el acceso principal del

colegio, pues, actualmente los niños y niñas de infantil sólo tienen un patio de 150 metros para 300 alumnos; en tercer lugar, la ampliación del espacio dedicado al comedor sin someter a un detrimento del mismo al salón de actos; en cuarto, la creación de unas mejores aulas para el desarrollo de las actividades extraescolares; y en quinto y último lugar, la eliminación de barreras arquitectónicas.

El proyecto final del Ayuntamiento responde a medias a estas demandas, pues, muy probablemente, de no haber contado con ciertas reticencias u oposiciones a nuestras peticiones por parte del arquitecto municipal en el proyecto final seguramente hubieran tenido cabida alguna más de nuestras peticiones.

De lo hecho hasta ahora, contamos con la creación de tres nuevas aulas, de las cuales nos encontramos bastante satisfechos, pues ocupan el espacio que anteriormente ocupa la Escuela de Adultos, así como, un nuevo local para la AMPA, todo ello con más espacio y más confortable.

Por lo que respecta al comedor se ha conseguido algo más de espacio en el salón ya existente, aunque no mucho, pero se ha creado una nueva sala, a pesar de que actualmente se esté utilizando como almacén, lo cual, nos parece totalmente inadecuado, pues podría haberse instalado allí a los comensales del primer curso de infantil.

Referente al espacio de las aulas hemos conseguido que no se reduzca ni su tamaño, ni su número, y muy especialmente, que no desaparezca el espacio de la biblioteca.

En cuanto al inicialmente proyectado nuevo patio de infantil, este no se llevará a cabo, pues el arquitecto municipal no lo veía posible, pues para ello, las dependencias de la dirección, de la secretaría y de la jefatura de estudios deberían haberse ubicado en la planta baja.



OBRAS EN EL COLEGIO ¿CÓMO HAN SIDO?

La eliminación de las barreras arquitectónicas en el primer proyecto suponía la instalación de un ascensor en el centro del edificio y que implicaba entre otras cosas la desaparición de ciertos espacios necesarios para el colegio, lo cual, como ya hemos apuntado, no era, al menos, para nosotros una buena solución, a lo que podíamos sumar que el ascensor proyectado sólo alcanzaba la segunda planta, por lo que, los torreones seguían sin ser accesibles a personas con movilidad reducida.

Nuestra contrapropuesta fue que se instalara un ascensor exterior por la fachada, así como, unas escaleras antiincendios.

Sin duda aquí es donde más abierto está el proyecto y deberemos seguir hablando con la Junta Municipal, pues el arquitecto no se muestra en nada favorable, aduciendo razones de impacto visual y ataque a la estética general del edificio, pero desde nuestra óptica hay muchos otros aspectos que son más importantes que la estética general, como el tener a nuestros hijos e hijas en las mejores condiciones de espacio, aunque sepamos que el verdadero problema sea que es un colegio que debería tener un número mucho menor de alumnos.

Alberto Caraballo

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PRIMER TRIMESTRE POR LA AMPA

Las actividades desarrolladas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos de colegio han sido:

- Organización de las tardes del cole de Septiembre.
- Organización de las nuevas actividades extraescolares para el curso 2008-2009.
- Día no lectivos 28 de Octubre y Campamento de Navidad.
- Fiesta de Reyes.
- Preparación del 75 aniversario del colegio.
 - Hinchada de 1000 globos y engalanar el colegio con ellos.
 - Reparto de carteles y pegatinas para todos los alumnos.
 - Distribución de los carteles por el barrio.
 - Contactar con Antiguos profesores, alumnos y personal de las AMPAS anteriores.
- Primer Encuentro de trueque de libros
- Solicitud de subvenciones a la Junta Municipal para financiar actividades que realiza la Asociación.
- Presencia diaria en el local del AMPA para hacer frente a las necesidades y problemas del día a día.
- Cerámica para alumnos de 5 años y 6º de primaria en horario escolar.
- Asistencia al Consejo escolar y contacto con la dirección del colegio.
- Asistencia al Consejo Territorial de Participación Ciudadana.
- Mantenimiento de la página web y confección de la revista Nivola.
- Tramites administrativos varios del día a día de la asociación.
- Pancarta de Felicitación a los maestros.
- Taller para padres y madres sobre el uso del juguete no sexista.



NOTICIAS BREVES DE EDUCACION

La FAPA , TRAS EL DESALOJO, TRASLADA SU SEDE AL LOCAL DE LA CEAPA

La FAPA Giner de los Ríos (Federación que agrupa a aproximadamente el 80% de las AMPAS de los Colegios Públicos de la región, incluida la Asociación del CEIP Miguel de Unamuno) “estrena” nueva sede.

La Giner de los Ríos se vio obligada, el pasado mes de septiembre, a abandonar el local en el que se encontraba desde hacía más de 15 años, ante la decisión de la Consejería de Educación de no renovar el contrato de alquiler por “motivos económicos”.

La Asociación, por su parte, considera que se trata de una decisión política, que pretende “castigarles” por la actitud crítica mantenida hacia la política educativa del gobierno regional y su apoyo decidido a la Educación Pública.

La FAPA ha llevado el asunto al Defensor del Pueblo y a los Tribunales.

Mientras tanto, su sede se traslada al local de la CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos) localizado en la Puerta del Sol.

EL GOBIERNO REGIONAL DESTINA 4.800 MILLONES DE EUROS PARA EDUCACIÓN EN 2009

Los Presupuestos regionales para 2009, que se aprobarán a finales de diciembre, dedican a Educación 4.835 millones en 2009, lo que supone un incremento del 1,26% con respecto a 2008.

Con estas Cuentas se prevé extender el bilingüismo a 25 nuevos colegios públicos y 15 concertados y la construcción de 22 escuelas infantiles. La partida destinada a los cheques guarderías y a las becas de libros y comedor se “congela”.

En lo referente al transportes en ruta, está prevista la eliminación de unas 70 rutas.

LOS PADRES DEL IES MIRASIERRA SE MOVILIZAN CONTRA SU DERRIBO

Los padres y madres del IES Mirasierra llevan casi dos meses movilizándose y recogiendo firmas contra el derribo previsto de parte de este edificio debido a las obras de ampliación de la Línea 9 de Metro-Alegan que esto ocasionará enormes trastornos no sólo a los alumnos de Secundaria que tendrán que trasladarse a un Instituto nuevo en Montecarmelo, sino también a los más pequeños que permanecerán en el centro, y que se tendrán que soportan muchas incomodidades, y un nivel de ruido que consideran inadmisibles (cercano a los 100dB).

La AMPA del centro exige que se busque una solución alternativa que haga compatible el mantenimiento del Instituto con la construcción del Metro.

LOS UNIFORMES Y LAS CUOTAS DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y CONCERTADOS, DESGRAVARÁN

El gobierno regional ha aprobado una serie de deducciones fiscales por “gastos educativos”. Estos gastos, en concreto, se refieren a los generados por el pago de la cuota en los colegios privados y concertados, la enseñanza de idiomas y los uniformes.

Se aplicará un tipo del 10% sin que la deducción pueda superar los 500 euros por hijo en edad escolar. Podrán acogerse a esta medida aquellas familias que tengan un nivel de renta equivalente a los 10.000 euros por miembro de la unidad familiar, lo que podrá beneficiar a unos 575.000 alumnos

Los Partidos Políticos de la oposición (PSOE e IU), Sindicatos y la FAPA Giner de los Ríos han criticado duramente la medida por considerarla “discriminatoria e injusta” ya que beneficia fundamentalmente a las familias que optan por la Escuela Privada y Concertada.



ARAMARK. 16 AÑOS EN EL COLEGIO

“MIGUEL DE UNAMUNO”

Aramark es la empresa que ofrece el servicio de comedor a nuestro colegio desde hace ya dieciséis años.

Organizando un equipo de más de cuarenta personas, entre cocineras y monitoras, está Lucía Gómez Torrecilla, quien confiesa haber trabajado muchas horas durante muchos años hasta conseguir el funcionamiento del que disfrutamos hoy en día, en un comedor complejo por su gran número de comensales. Su esfuerzo no habría tenido la misma recompensa si no fuera –dice- por el fabuloso equipo humano con el que cuenta, a la cabeza del cual nos encontramos a Carmen Guzmán, la coordinadora de monitoras; ella, junto a Alicia, Maribel, Felisa, Juani, Rosa y un largo etcétera, atienden a diario, con una paciencia y dedicación admirable, a nuestro@s hij@s. Son muchos años también los que muchas de ellas llevan trabajando en el colegio, conociendo bien a la inmensa mayoría de l@s usuari@s del comedor, lo que aporta a las familias una dosis de tranquilidad muy importante en algo tan fundamental como es la alimentación de l@s niñ@s.

La alta demanda de este servicio en nuestro centro, este año 726 comensales en la lista del mes de octubre, obliga a establecer dos turnos de comida.

L@s niñ@s, en los tiempos anteriores o posteriores a su turno, permanecen en el patio de recreo o en las dependencias donde se realizan actividades. Una parte de l@s alumn@s sale del recinto escolar, bien al parque de la C/Hierro, a las pistas de baloncesto de la C/Batalla de Belchite o a las instalaciones deportivas de la Fundición.

En esta tarea de atención al ocio, los monitores de Aramark cuentan con el apoyo del Plan Local de Mejora, el cual aporta a nuestro colegio dos monitor@s más –Rocío Trapero y Sergio Frutos- que atienden a l@s chiquill@s en este tiempo de juegos.

El servicio de ayuda a l@s niñ@s del primer curso de infantil en horario lectivo, corre este año a cargo de Aramark; Felisa se encarga de poner ropita limpia a nuestros peques en caso de incidencias fisiológicas. En años anteriores, las familias interesadas costeaban este servicio que realizaba la también muy querida Angelines. Este curso, Aramark nos obsequia con esta cortesía; desde aquí queremos dar las gracias por su consideración.

En posteriores boletines os contaremos la dinámica de nuestro@s hij@s en la comida, su comportamiento y las impresiones de l@s niñ@s y de las personas que en el comedor trabajan, para que tengáis la oportunidad de conocer más detalles de este servicio de comedor.

Lola Duque

VISITA REAL

Este Año van a pasear por nuestro colegio en la mañana del día 19 de Diciembre los tres reyes magos de oriente, acompañados por el Cartero Real. Nos han dicho que vienen para hablar con los niños, ver qué es lo que quieren y lo más importante, ver cómo se han portado.

