

Miguel de
Unamuno

Nº12
Marzo 2008

NIVOLA

BOLETIN DE LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
DEL COLEGIO PÚBLICO MIGUEL DE UNAMUNO

ALICANTE, 5 -28045 MADRID-TLF 91 530 40 93

apa_munamuno@hotmail.com • www.apaunamuno.org

EDITORIAL

Estamos en el meridiano de este curso. Una vez más, desde la AMPA, nos dirigimos a los padres y madres de alumnos a través de este boletín informativo, el segundo del presente curso. Nivola, con doce números publicados, es ya una de las principales vías de comunicación que la Asociación tiene con todos los miembros de la comunidad escolar.

En los últimos meses se están escuchando en el colegio varios rumores sobre las obras de mejora de las instalaciones que tiene previsto acometer la Junta de Distrito en nuestro colegio. Desde la asociación queremos aportar algo de tranquilidad e intentar aclarar un poco la información que, al respecto, está circulando.

En esta revista hay escrito un artículo que detalla en mayor profundidad toda la problemática relacionada con las obras. Pero a este respecto nos gustaría resaltar dos cuestiones básicas: primera, la Junta de Distrito se compromete a que las obras se realizarán previo acuerdo con los padres y con la Dirección del colegio, y segunda, se llevarán a cabo en periodo de vacaciones.

Se trata de evitar desplazamientos a otros centros y también minimizar las molestias que puedan producir los trabajos que se tendrán que llevar a cabo.

También desde la asociación estamos preocupados por la situación educativa de nuestro barrio. Entendemos que una de las principales carencias educativas del distrito es la escasez de institutos de educación secundaria. Esta preocupación nos ha llevado a iniciar una campaña, en colaboración con el AMPA del C.P. Tirso de Molina y con la asociación de vecinos Nudo Sur, para reclamar a las Administraciones competentes la construcción de forma urgente de un nuevo centro de educación secundaria. Desde aquí animamos a todos los padres y madres a participar con su firma en las hojas que a tal efecto están preparadas en el local de la AMPA.

Nuestro objetivo es, siempre, la mejora del sistema educativo. Para ese fin trabajamos cada día y por eso solicitamos el apoyo, comprensión y colaboración de todos los padres y madres.



¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN COMPENSATORIA ?

Es un programa que intenta garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social.

- Promueve la igualdad de oportunidades en educación a todos los niños, jóvenes y adultos. Prestando atención preferente a aquellos sectores mas desfavorecidos mediante la articulación de medidas que hagan efectiva la compensación de las desigualdades de partida.

- Facilita la incorporación e integración social y educativa de todo el alumnado, contrarrestando los procesos de exclusión social y cultural, desarrollando actitudes de comunicación y de respeto mutuo entre todos los alumnos independientemente de su origen cultural, lingüístico y étnico.

- Potencia los aspectos de enriquecimiento que aportan las diferentes culturas, desarrollando aquellos relacionados con el mantenimiento y difusión de la lengua y cultura propia de los grupos minoritarios.

- Fomenta la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa y del resto de los estamentos sociales para hacer efectivo el acceso a la educación y a la sociedad en igualdad de oportunidades y para facilitar la incorporación de las familias provenientes de otras culturas o con especiales dificultades de integración social.



- Impulsa la coordinación y la colaboración con otras administraciones, instituciones, asociaciones y organizaciones sin fines de lucro para la convergencia y desarrollo de las acciones de compensación social y educativa dirigidas a los colectivos en situación de desventaja.

En los colegios de educación Infantil y Primaria el tutor, en colaboración con el Equipo de orientación psicopedagógica y con el profesor de Educación Compensatoria, bajo la coordinación de Jefatura de Estudios, realizarán un estudio inicial del alumno en las áreas instrumentales y valorarán si es conveniente o no la asistencia del alumno a dicho programa.

En el caso de nuestro colegio existen dos clases de compensatoria; la clase se imparte de 16:00 a 17:00 horas. Tenemos otra clase que se imparte como un extra negociado por el colegio con la empresa del comedor, donde también asisten alumnos de dicho programa.



MOTIVAR PARA EL ESTUDIO Y ENSEÑAR A ESTUDIAR

El estudio diario de los hijos requiere motivación habitual por parte de los padres.

Una de las mejores motivaciones para el estudio es saber estudiar. El estudiante que sabe estudiar entiende lo que estudia, sabe captar lo esencial de cada tema y es capaz de expresarlo de forma sintética; convierte el contenido de cada libro en una serie de respuestas para las preguntas que formula previamente. Este estudio activo, reflexivo, dialogado, está lleno de retos y de descubrimientos personales. Es, además, un estudio con rendimiento, con buenos resultados en relación con el tiempo empleado. Todo ello es estimulante para quien lo realiza.

Por el contrario, el estudiante que no sabe estudiar aprende de forma memorística (recordar y repetir lo estudiado de modo literal y sin comprenderlo). Además, estudia de una forma pasiva (no subraya, no hace preguntas, no consulta el diccionario, no hace esquemas...). En estas condiciones no obtiene rendimiento del tiempo empleado y el estudio se convierte en una tarea mecánica, sin sentido, y, por lo tanto, nada gratificante.

Enseñar a estudiar a los hijos es enseñarles a leer de modo comprensivo los temas que estudian, de forma que se enteren de lo que allí se dice. Para ello es útil hacerles preguntas de comprensión de lo leído (y no simplemente de recuerdo de los datos). La lectura comprensiva se facilita mejorando el vocabulario de quien lee.

De ahí la conveniencia de fomentar en los hijos el uso del diccionario como recurso en el estudio habitual, y de enseñarles a manejarlo correctamente.

Es fundamental también enseñar a los hijos a encontrar la idea principal de cada párrafo y a subrayarla correctamente. Las ideas subrayadas serán la base para que los hijos elaboren un esquema de cada tema estudiado. La técnica del esquema sirve para todo tipo de asignaturas. Su elaboración hace de cada tema una sesión de estudio activo y reflexivo.

Los esquemas son, además, muy útiles para el estudio de repaso, porque centran en lo fundamental y en muy poco tiempo. También son una ayuda importante en el momento del examen, en cuanto favorecen el recuerdo de las ideas y la relación entre las mismas.

En cuanto al método de enseñar a estudiar, es aconsejable recurrir más a la práctica que a la teoría (por ejemplo, enseñar a subrayar, subrayando el tema del día). También conviene no imponer una determinada forma de estudiar, adaptándose, en cambio, al estilo de cada hijo. Aun cuando la enseñanza de éstas y de otras técnicas de estudio corresponde también a los profesores (enseñar es enseñar a aprender), la orientación de los padres es un complemento necesario, sobre todo porque las sesiones de estudio personal y la realización de los deberes escolares suele hacerse en el hogar.



MOTIVAR PARA EL ESTUDIO Y ENSEÑAR A ESTUDIAR

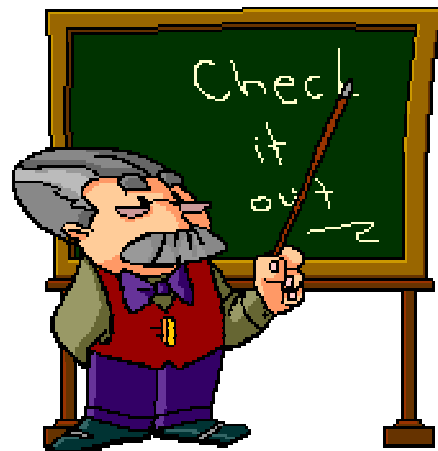
En el momento en el que surgen las dudas y las dificultades quienes están presentes son los padres, y no los profesores. Y todo ello, sin olvidar que esta orientación del estudio es ocasión para el trato personal entre padres e hijos y para el logro de objetivos relacionados con la educación de la inteligencia y con la educación de la voluntad. Pero los padres no deben orientar en todo. A veces la mejor ayuda será aconsejar al hijo que comente el problema surgido con un profesor, con un hermano mayor o con un amigo.

Los padres que estimulan a sus hijos en el trabajo de estudiar valoran más el esfuerzo que los resultados obtenidos: - Prefieren alabar lo que los hijos hacen bien que criticar lo que hacen mal; - exigen de forma realista y comprensiva (de acuerdo con la capacidad de cada hijo y sin hacer comparaciones entre los hermanos); - evitan las ayudas innecesarias; - saben aconsejar sin imponer su punto de vista; - premian en ocasiones (y no sólo materialmente) el trabajo bien realizado.

Uno de los factores que más estimulan a los hijos es la preocupación habitual de sus padres por este tema (siempre que no sea excesiva y que no se convierta en una obsesión por las calificaciones escolares). Es motivador para los hijos que sus padres hablen periódicamente con los profesores y tutores, con el fin de intercambiar información sobre lo observado en casa y en el centro educativo. También para establecer criterios y objetivos de mutuo acuerdo.

Para los hijos es estimulante el ejemplo de los padres que leen y estudian; el esfuerzo de los padres para que en casa exista ambiente de estudio; la ayuda de los padres con respecto a las dificultades que surgen en el estudio diario.

ELOGIAR EL ESFUERZO EN EL ESTUDIO ES UN ESTIMULO RENTABLE



MANIFIESTO POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN ARGANZUELA

Reunidos los miembros de la Directivas de las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos/as de los Colegios de Educación Infantil y Primaria Miguel de Unamuno y Tirso de Molina, situados en la c/Alicante, 4 y c/ Bronce, 1 respectivamente, junto los miembros de la Directiva de la Asociación de Vecinos Nudo Sur, para poner de manifiesto la preocupación por el abandono de la educación pública en el distrito de Arganzuela.

MANIFIESTAN:

En los últimos años, los barrios de Legazpi, Chopera y Delicias han sufrido una fuerte transformación debida a el desarrollo de nuevas zonas residenciales con un notable incremento de la población y el fenómeno inmigratorio que está transformado antiguos barrios. Así, un resurgir muy por encima de la media del distrito. En estos últimos 7 años la población del barrio de Legazpi se ha duplicado y la de Delicias ha aumentando notablemente. Sin embargo, el nivel de dotaciones y equipamientos públicos no ha seguido el mismo proceso.

En materia de educación, los equipamientos de titularizada y gestión pública no han acompañado este crecimiento que, en algunas zonas, ha triplicado la población en edad escolar: 2 escuelas infantiles, 8 colegios y 2 centros de educación secundaria para una población de 153.000 habitantes 8 a diciembre de 2007).

Para hacerse una idea de la insuficiencia de centros educativos públicos del distrito basta con comparar al azar poblaciones con similar o menor número de habitantes: Torrejón de Ardoz (113.000 habitantes) tiene 5 escuelas infantiles, 19 colegios y 7 institutos de secundaria; Getafe (160.000 habitantes) tiene 9 escuelas infantiles (6 municipales y 3 de la comunidad), 21 colegios y 14 institutos de secundaria; Logroño (149.000 habitantes) tienen 18 colegios públicos (infantil y primaria y 8 centros de educación secundaria... y así último ejemplo de este abandono: Soria ciudad, con menos de un tercio de la población del distrito de Arganzuela (40.000) y con una población relativamente envejecida, tiene más escuelas infantiles e institutos públicos que Arganzuela.

En ese contexto, los planes futuros de construcción de un centro de primaria y otro de secundaria en la zona de Méndez Álvaro nos parecen del todo insuficientes: en dichas zona se prevé una notable aumento residencial y en el resto de Legazpi este desarrollo no ha sido aún finalizado. Las previsiones del propio ayuntamiento plantean un crecimiento en los próximos años de 10.000 nuevos vecinos en el distrito, principalmente en estos barrios. Asimismo, la situación en educación infantil no es ni mucho menos mejor: las previsiones de nuevas escuelas no cubren ni de lejos la actual demanda de unos barrios que han crecido a partir de población joven con familia.



MANIFIESTO POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN ARGANZUELA

Este no es el único motivo de preocupación en materia educativa en esta parte del distrito: el desequilibrio evidente entre centros públicos y privados-concertados en la escolarización del alumnado, la masificación de algunos centros con respecto a su capacidad y las ratios elevadas de alumnos por aula, la falta de inversión tanto en medios materiales como humanos para hacer frente a los cambios que se están produciendo en el entorno educativo, todo ello hace que los ciudadanos de estos barrios no escojan centro como resultado de una opción educativa, sino, todo lo contrario, como resultado de una falta de opciones que lleva a muchos a buscar la solución en la iniciativa privada y, en muchos casos, en otros distritos.

No es una situación única la de la educación. En otros servicios básicos para la población en edad escolar, como los equipamientos deportivos, las cifras oficiales reflejan un porcentaje que es exactamente la mitad de la ya de por sí pobre media de Madrid capital.

A pesar de esta situación, las administraciones públicas con competencias en estas materias, Ayuntamiento Comunidad de Madrid, no dudan en calificar la situación educativa del distrito como excelente. El Ayuntamiento está dedicando la inversión fundamental en este distrito a macroproyectos de ciudad mientras descuida las necesidades básicas de los vecinos. Un ejemplo: en tiempo récord se ha aprobado y diseñado la utilización del antiguo mercado de Legazpi como sede de

Gerencia de Urbanismo y para la construcción de un rascacielos privado. Así desaparecerá uno más de los pocos espacios de esta parte del distrito para construir dotaciones necesarias y urgentes para los vecinos. Asimismo, Gerencia de Urbanismo prevé la utilización para uso residencial de los terrenos de actualmente ocupa la cárcel de Yeserías.

Si no actuamos ahora, desaparecerán todos los terrenos en esta parte del distrito para albergar dotaciones suficientes para las necesidades de nuestros barrios. Un barrio es algo más que un contenedor de viviendas y la educación pública es un elemento fundamental en la cohesión vertebración social de un barrio así como base de su desarrollo futuro.

Ante la situación descrita las asociaciones y ciudadanos que suscriben este Manifiesto proponen:

PROPONEN:

1.- La creación de un nuevo Instituto de Educación Secundaria Público en el ámbito comprendido entre el Paseo de las Delicias, el parque Tierno Galván y la M-30 (ahora "calle 30"), con independencia del previsto, en la zona de Méndez Álvaro. Existen, al menos, tres posibilidades de ubicación en suelo público o en el que la Administración es usufructuaria:

1. En el Mercado de Frutas y Verduras de Legazpi.



MANIFIESTO POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN ARGANZUELA

2. En los terrenos de RENFE frente a la calle Párroco Eusebio Cuenca.

3. En el actual Centro Penitenciario Femenino situado entre las calles Batalla de Belchite y Juan de Vera.

2.- La ampliación del C.E.I.O. Público Tirso de Molina, utilizando para ello la parcela pública situada en la misma calle Bronce frente al colegio.

3.- La dotación de al menos dos escuelas infantiles más de las actualmente previstas, para niños/as de 0 a 3 años, ubicándolas en las parcelas de suelo público que quedan libres en los barrios de Legazpi, Delicias y Chopera (por ejemplo, la parcela que hace esquina a las calles Bronce y Cromo

4.- El apoyo decidido por parte de las administraciones (municipal, autonómica y central) a la enseñanza pública mediante una mayor dotación de recursos humanos y materiales a los centros educativos del distrito.

Todas estas medidas deben ser tomadas como prioritarias por la Administración y su ejecución debe responder a la urgencia de unas necesidades ciudadanas que ya existen en la actualidad.

Llamamos a todos los ciudadanos, y, en especial, a los padres y madres de alumnos, y al profesorado, para que apoyen con su firma este manifiesto, en el que se demanda una serie de necesidades básicas que la Administración (Municipal, Autonómica y Central) debiera haber previsto hace años, ante el incremento de la población, en un distrito con más de 153.000 habitantes y que cuenta con menos dotaciones que muchas provincias de nuestro país con menor índice de población.



LA NUEVA PREVENCIÓN DEL CÁNCER CERVICAL: VACUNACIÓN VPH

El cáncer de cuello de útero es una enfermedad muy importante en el mundo, siendo en Europa el segundo tumor más frecuente después del de mama, colon y recto; sin embargo es el séptimo en mortalidad.

El VPM (virus del papiloma humano), es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales y es una incógnita el porqué unas mujeres infectadas por el VPM superan la infección y otras no, llegando a padecer lesiones pre-invasoras ó cánceres invariables de cérvix, vaginal, vulva, ano y pene.

La infección de VPM es muy común en mujeres jóvenes, con una tasa de prevalencia alrededor del 25% en menores de 25 años, estabilizándose entre los 40, 45 y aumentando ligeramente a partir de los 65 años de edad.

Los Factores de Riesgo:

- Conducta sexual
- Susceptibilidad Genética
- Tabaco
- SIDA
- Enfermedades de transmisión sexual.

El considera la VPH como un grave problema de salud pública se debe a que es una enfermedad de transmisión sexual muy frecuente, que produce lesiones raramente visibles, que no duelen ni producen otros síntomas y cuyo diagnóstico solamente puede hacerlo un especialista.

Actualmente para luchar contra el cáncer de cérvix disponemos a parte del diagnóstico precoz y tratamiento de :

• Vacuna Gardasil (ya en farmacias) : La indicación de la vacuna es para mujeres adultas de 16 a 26 años ; Niños y adolescente de 9 a 15 años.

• Vacuna Cervarix (próximamente en farmacias) : Esta indicada para mujeres de 10 a 25 años.

Se prevee que para principios del año 2008 se incluya una o ambas, en el calendario vacunal, siendo la edad indicada entre los 11-14 años (antes del inicio de la relaciones sexuales).

Para finalizar hacer hincapié en lo siguiente:

Los hombres son considerados como los vectores más importantes de transmisión de la infección por VPM a las mujeres. Para romper el ciclo de transmisión sexual y conseguir inmunidad de grupo los hombres tendrán que ser incluidos en un programa de inmunización.



OBRAS EN EL COLEGIO

Nuestro Centro entró a formar parte de un Convenio de Mejora de Colegios Públicos firmado entre Ayuntamiento y Comunidad de Madrid.

Recientemente nos hemos reunido con Tomás (Director) y Antonio (Jefe de Estudios) y con los responsables de las obras en la Junta de Distrito: el Sr. Martínez (Gerente) y el Sr. Ruiz (Jefe Sección Edificación) para explicar nuestras demandas y exponer nuestro punto de vista al proyecto presentado.

Deciros que la actual Concejala, M^a Dolores Navarro, tiene el firme propósito de realizar aquellos trabajos en los que todas las partes de la comunidad educativa estén de acuerdo. En este sentido, sólo podemos manifestar nuestra satisfacción al considerar que es ésta la manera más eficaz de sacar el mayor beneficio a cualquier reforma. Así, el pasado mes de diciembre presentaron un proyecto inicial que fue después modificado con algunas de las propuestas hechas por la Dirección. En el mes de enero la Asociación se dirigió al Gerente por escrito y unos días más tarde, ya en febrero nos reunimos todas las partes para intentar sacar el máximo provecho de todas las ideas.



Lo que inicialmente plantearon como una obra general en el interior del edificio, que conllevaba el desplazamiento temporal del alumnado a otro centro, parece que va a quedar reducido a una obra en etapas que se llevará a cabo en los periodos estivales. Tanto la Dirección como esta Asociación hemos sido muy claros en que esta medida - el desplazamiento del alumnado- supone un inmenso trastorno en muchas familias y que sólo estaría justificado en caso de necesidad de obra mayor (edificio en estado de ruina)

Les hemos explicado que la Asociación no se opone a una reforma general del Colegio, si no que entendemos que la dotación económica destinada al mismo en el marco del Convenio del que se beneficia, está muy lejos de cubrir las aspiraciones del proyecto presentado. Desconocemos y dudamos que la partida económica que nos mencionaron en anteriores reuniones (850.000 euros) cubra las necesidades prioritarias por nosotros expuestas, motivo por el que no nos parece oportuno aspirar a una obra de mayor envergadura

Esta postura no significa que estemos renunciando a ninguna de las mejoras necesarias. Les hemos pedido que se vayan realizando las mejoras por partes, en los meses de vacaciones de verano, atendiendo nuestras prioridades, que son las siguientes:

- Reforma de la cocina para adecuarla a la instalación de gas.
- Ampliación del comedor para tratar de solucionar el problema de falta de plazas que se está observando en los últimos años



OBRAS EN EL COLEGIO

- Reforma del salón de actos, como consecuencia de la ampliación del comedor, manteniendo la actual ubicación y estudiando cómo poder mantener un aforo lo más cercano posible al que existe actualmente.

- Renovación o reestructuración si procede de las aulas de la planta semisótano (donde están la Escuela de Adultos y el local del AMPA) de forma que se mantenga el número de espacios existentes, ya que son imprescindibles para las actividades extraescolares que se llevan a cabo diariamente.

- Eliminación de barreras arquitectónicas y ascensor.

- Ampliación de los espacios exteriores para ocio (pareciéndonos muy interesante el nuevo patio que se propone para infantil en la primera planta).

- Instalación de elementos de prevención de riesgos.

Son éstas todas mejoras ya recogidas en el plan director presentado por la Junta Municipal de Arganzuela, por lo que confiamos plenamente en que se realizarán. Actualmente están trabajando en el proyecto definitivo, el cual debe estar acabado para finales de marzo para posteriormente sacarlo a concurso y poder iniciar las obras tan pronto finalice el curso escolar.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL SEGUNDO TRIMESTRE POR EL AMPA

Las actividades desarrolladas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos de colegio han sido:

- Días no lectivos 28 de enero y semana santa.
- Carnaval 2008 sobre distintas profesiones.
- Seguimiento de las actividades extraescolares y programa de compensación externa.
- Reuniones con miembros de junta municipal de Arganzuela para hablar de las reformas previstas para el colegio.

- Manifiesto y recogida de firmas para mejorar la educación en el barrio.

- Solicitud de subvenciones a la Junta Municipal para financiar actividades que realiza la Asociación.

- Preparación de actividades del 75 aniversario.

- Presencia diaria en el local del AMPA para hacer frente a las necesidades y problemas del día a día.

- Elaboración del Nivola y mantenimiento de la página web.

